

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Починковский детский сад №3

## План-конспект

Непосредственной образовательной деятельности  
по образовательной области  
«Познавательно развитие»  
для детей подготовительной группы.

Тема:

*«Кто потерял иголки»*



Выполнила: воспитатель

**Косоногова Марина  
Александровна**

**Цель:** Закреплять знание детей о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

- ✓ Обобщать знания детей о многозначных словах.
- ✓ Формировать умение подбирать слова, входящие в семантическое поле многозначного слова *игла*; различать смысловое значение глаголов, образованных при помощи приставок.
- ✓ Закреплять умение ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательных с существительными в роде.
- ✓ Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, закрепить навыки изобразительной деятельности при рисовании иллюстраций к сказке

### *Развивающие:*

- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Развивать мышление, внимание, память, воображение.

### *Воспитательные:*

- ✓ Воспитывать интерес детей к совместной работе.

## **Демонстрационный материал:**

- ✓ Красочная шкатулка с иглками;
- ✓ Ёлка;
- ✓ Ёжик;
- ✓ Швея;
- ✓ Врач;
- ✓ Вязальщица
- ✓ Хвойные деревья;
- ✓ Клетка с ёжиком.

## **Методические приёмы:**

- ✓ Игровая ситуация;
- ✓ Решение проблемной ситуации;
- ✓ Беседа-диалог;
- ✓ Продуктивная деятельность детей;
- ✓ Анализ;
- ✓ Подведение итогов.

## Ход образовательной деятельности

*Дети играют в группе, воспитатель «находит» красиво оформленную коробку, удивляется.*

**Воспитатель:** Что это? Чья это коробочка? Ребята, кто из вас принёс сегодня такую красивую коробку? Никто не приносил? Тогда чья она?

*Вместе с детьми рассматривают коробку, замечают надпись. Воспитатель предлагает послушать, что написано на коробке:*

«Ребята, если вы хотите узнать, что лежит в коробке, отгадайте все загадки, и тогда она откроется»

**Воспитатель:** Согласны, ребята?

*(Воспитатель загадывает загадки.)*

Цвет зелёный не меняет,  
Листьев с веток не роняет,  
Под неё подарков воз  
Прячет Дедушка Мороз.

**Дети:** Ёлка.

Шьёт для взрослых и детей,  
Мамы, братика, друзей  
Изделия отличные  
С фасонами отличными.

**Дети:** Швея.

Кто в дни болезней  
Всех полезней  
И лечит нас от всех  
Болезней?

**Дети:** Врач.

Лесом катится клубок,  
У него колючий бок.  
Он охотиться ночами  
За жуками и мышами.

**Дети:** Ёж.

Это что за мастерица  
Целый вечер трудиться,  
И кофточки, и варежки,  
И тёплые носочки  
Сплетёт она из ниточек,  
Меняя лишь клубочки?

**Дети:** Вязальщица.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что объединяет все эти отгадки? Почему загадки подобраны именно о ёлке, ёжике, швее, враче, вязальщице.

**Дети:** У них всех есть или им нужны иголки.

**Воспитатель:** Сейчас я открою шкатулку, и мы проверим, правильно ли вы ответили.

*(Воспитатель открывает шкатулку и достаёт картинки с иглами: швейные, медицинские, вязальные (спицы), хвойные, иглы ежа.)*

**Дети:** В шкатулке лежат иглы.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, в шкатулке лежат иглы. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, кому они принадлежат.

*(Воспитатель показывает медицинские иглы.)*

Кому нужны эти иглы?

**Дети:** Доктору, медсестре.

**Воспитатель:** Правильно. А зачем? Вы можете назвать самого знаменитого сказочного доктора, которому пригодились бы эти иголки?

**Дети:** Доктор Айболит.

**Воспитатель:** Кого лечил Доктор Айболит? *(Разные ответы детей.)*

*(Воспитатель предлагает детям рассказать стихотворения о докторах.)*

**1-ый ребёнок:**

Если щёки запылают  
Вдруг сильнее кумача,  
Если кашель- вызывают  
Всем немедленно врача.

**2-ой ребёнок:**

Выпишет он нам пилюли,  
Травок этих, травок тех,  
Чтобы завтра мы проснулись  
Сразу здоровее всех.

**3-ий ребёнок:**

Ну а если будет нужно-  
Тут же сделать укол,  
Чтоб скорей с командой дружной  
Вновь играли бы в футбол.

**4-ый ребёнок:**

Любит делать доктор Лола  
Всем прививки и уколы  
И, велев «А-а!» пропеть,  
Горло палочкой смотреть,  
Ставить градусник под мышку,  
Слушать трубочкой одышку  
И в особую тетрадь  
Все подробности писать.  
И мальчишкам и девчонкам  
Мазать ссадины зелёной,

Руки – ноги бинтовать  
И рецепты штамповать.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, следующую отгадку.

*(Воспитатель показывает картинку с иголкой хвойного дерева.)*

**Воспитатель:** Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?

**Дети:** На хвойных деревьях иголки а на лиственных листья.

**Воспитатель:** Какие хвойные деревья вы знаете?

**Дети:** Ель, сосна, кедр, лиственница, пихта, можжевельник, туя.

*(Воспитатель достаёт картинки вязальных спиц.)*

**Воспитатель:** Кому нужны эти предметы? Они похожи на иголки? Как их называют?

**Дети:** Спицы.

**Воспитатель:** На спицах вяжут не только профессиональные вязальщицы, но и ваши мамы и бабушки. Ребята, о чём можно так сказать: *тёплый, вязанный, шерстяной?*

**Дети:** Пуловер, свитер, шарф.

**Воспитатель:** О чём можно так сказать: *тёплая, вязаная, шерстяная?*

**Дети:** Кофточка, юбочка, шапка.

**Воспитатель:** О чём можно так сказать: *тёплое, вязаное, шерстяное?*

**Дети:** Платье, пальто.

**Воспитатель:** О чём можно так сказать: *тёплые, вязаные, шерстяные?*

**Дети:** Рукавички, носки, следочки.

### Физкультминутка

Мы на полке обувь ставим,  
(Поднимают поочерёдно руки вверх.)

А потом её считаем:

(Сгибают пальцы по порядку)

Сапоги, кроссовки, туфли,

Шлёпанцы, сандалии в кухне,

Босоножки, кеды

И высокие ботфорты,

Их выпачкивать не гоже.

(Повороты головы в стороны.)

Посчитай, скажи ответ,

(Руки согнуты в локтях,

руки перед грудью, пальцы раздвинуты.)

Знаешь, сколько или нет?

(Спрятать руки за спину, поворачивать голову в стороны.)

*(Воспитатель показывает детям швейные иголки, просит их внимательно рассмотреть и рассказать, чем ручная иголка отличается от швейной и что у них общего.)*

**Воспитатель:** Ребята, для чего нужны швейные иголки?

**Дети:** Зашивать, ушивать, подшивать, перешивать, пришивать, вышивать.)

**Воспитатель:** Кто может объяснить, что значит «зашивать»?

**Дети:** Зашить дыру на одежде.

**Воспитатель:** Что значит «ушивать»?

**Дети:** Из большой вещи сделать маленькую.

**Воспитатель:** Что значит «пришивать»?

**Дети:** Пришивать что –то к чему – то, например, пуговицу или карман.

**Воспитатель:** Что значит «перешивать»?

**Дети:** Что –то сшили неправильно, нужно переделать.

**Воспитатель:** Что значит «подшивать»?

**Дети:** Укоротить, сделать короче.

**Воспитатель:** Что значит «вышивать»?

**Дети:** Разноцветными нитками вышивать узор

**Воспитатель:** Молодцы!

*(Воспитатель обращает внимание на то, что кто-то стучит в дверь, выходит в раздевалку и заносит клетка с ёжиком.)*

**Воспитатель:** Вот оказывается, кто потерял свою иголочку.

**Воспитатель:** Ребята, а зачем ёжику нужны иголки?

**Дети:** Чтобы защищать себя.

**Воспитатель:** Давайте с вами пофантазируем, составим сказку о том, как ёжик потерял свои иголки и что с ним произошло.

*(Коллективное составление сказки.)*

**Воспитатель:** Очень интересная у нас получилась сказка. Предлагаю вам всем вместе нарисовать к ней иллюстрации, а я потом напишу текст. В нашем книжном уголке появиться новая книжка – самоделка

*(Самостоятельная работа детей.)*

*Изготовление книжки можно закончить в свободное время.)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

**Воспитатель:** Ребята, назовите, какие иглы лежали в волшебной шкатулочке. Вы назвали много значений слова игла, значит оно какое?

**Дети:** Многозначное.

**Воспитатель:** Какие ещё многозначные слова вы знаете?

**Дети:** Лук (на грядке, орудие), Коса (причёска, песчаная коса, инструмент), Лисичка (животные, грибы), Ключ (скрипичный, дверной, родник, ручей).

**Воспитатель:** Молодцы!