

Проект

Тема: «Мы против терроризма!»

Выполнила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Луцина Елена Юрьевна

Краткосрочный проект

для детей старшей группы

«Мы против терроризма!»



Пояснительная записка

Терроризм - это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми.

Актуальность

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Ни для кого не секрет, что сложившаяся обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких **детей**. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни, когда ребенка надо будет отпускать от себя. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Понятие «*экстремальный*», «*безопасность*», для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам **безопасности жизнедеятельности**. Ведь в условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать не **безопасной для него**.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной **безопасности**, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Правильно говорили в **старину**: берегись бед, пока их нет.

В феврале 2020г. было проведено анкетирование родителей воспитанников старшей группы (*в опросе приняли участие 23 родителя*) с целью выяснения заинтересованности родителей с проблемой ознакомления детей с **основами безопасной жизнедеятельности**.

Среди предложенных форм ознакомления детей с **основами безопасности жизнедеятельности**, родители отдали предпочтение совместному **проекту**.

Таким образом, учитывая мнение и пожелания родителей воспитанников, была определена тема **проектной** деятельности с детьми по данному направлению.

Проблема:

Наш проект создан по учебно - методическому пособию:

Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» авторы: Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.

Проект направлен на формирование у **старших дошкольников навыков безопасного стиля жизни**, способность предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

Таким образом, главная задача взрослых – подготовить ребёнка к адекватным осознанным действиям в различных опасных ситуациях. Тесный контакт с родителями поможет не только собрать материал, но и привлечь родителей к участию в мероприятии.

Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора данной темы.

Цель проекта:

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста **основ противодействия терроризму**, выполнения правил поведения, **обеспечивающих** сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

Задачи проекта:

- Побуждать детей ответственно относиться к себе и собственной **безопасности**, познакомить воспитанников с необходимой информацией как вести себя в экстремальной ситуации.
- **Обеспечить** преемственность в вопросах воспитания **безопасного поведения детей**, между детским садом и семьей.
- Развивать навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.
- Формировать понимание того, кто является «своим», «чужим», «**знакомым**».
- Воспитывать в детях толерантного отношения друг к другу и умение жить в мире с другими людьми, а так же ответственность за себя и других, умение оказывать посильную помощь.

Тип проекта: поисково-познавательный, творческий.

Вид проекта: групповой

Место реализации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 3, группа и музыкальный зал.

Продолжительность проекта – краткосрочный 2 календарные недели

Сроки реализации проекта - с 25.02.20 – 10.03.20г.

Участники проекта - дети старшей группы, воспитатели, родители.

Возраст участников: 5-6 лет

Разделы программы, содержание которых включено

в проект:

- познавательное развитие.
- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- социально – коммуникативное
- физическое развитие

Успешность развития **дошкольников** при знакомстве с правилами **безопасного поведения**, возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игровую, предметную деятельность, общение, труд, совместную и самостоятельную деятельность.

Содержание, формы и методы работы:

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. подбор художественной литературы;
2. подбор наглядного материала
3. подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
4. дидактические игры, настольные игры;
5. настольный театр;
6. выставка книг, рисунков;
7. создание условий для проведения мероприятий;
8. подбор видеозаписей, аудиозаписей;
9. разработка буклетов для **детей и родителей**.

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес **детей и родителей**;
- методические разработки,
- сотрудничество со специалистами детского сада.

Стратегия осуществления проектной деятельности:

- в специально- организованной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и ребенка;
- в самостоятельной детской деятельности;
- в совместной деятельности **детей и родителей**.

В ходе реализации **проекта мы пришли к выводу**, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют **детей** общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, развитию чувства взаимопомощи и товарищества.

Этот **проект** позволит дать каждому ребенку посильную работу по интересам, а также раскрыть внутренний потенциал у каждого ребенка. Дети

станут более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к другим. Все это, несомненно, создаст предпосылки для их успешного развития в будущем.

Предполагаемый результат проекта:

1. Пробуждение в детях интереса к навыкам **безопасного** стиля жизни
2. Повышение интереса родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.
3. Расширение и систематизирование знаний о правилах **безопасного** поведения в современных условиях;
4. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
5. Ознакомление с правилами **безопасного** поведения с незнакомыми людьми;
7. Оформление выставки детского творчества «*Мы против терроризма*»

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный

- ✓ Изучение интереса **детей** для определения целей **проекта**.
- ✓ Подбор и анализ методической литературы.
- ✓ Прослушивание сказок в аудиозаписи, презентация, мультфильмы о **безопасности**, настольно – печатные, дидактические, подвижные игры, настольный театр.
- ✓ Ознакомление родителей с целями и задачами **проекта**.
- ✓ Определение направлений практической деятельности **детей и родителей**.
- ✓ Беседы с родителями о необходимости участия их в **проекте**, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ, с целью воспитания **детей** не только в детском саду, но и дома используя положительные формы семейного воспитания.
- ✓ Подготовка материала в центрах активности в группе.

II. Организационно – практический

Непосредственная образовательная деятельность:

- НОД «Кто твой друг и кто твой враг?»
- Викторина «Не всякий встречный, друг сердечный»

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- Беседа «Не берите незнакомые предметы на улице»
- Малоподвижная игра «Знакомый, свой, чужой»
- Игры-ситуации:
«Если я остался один дома», «Если я нашёл коробку», «Похититель и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся», «Незнакомец», «Спасатели», «Территория риска».

- Чтение художественной литературы:
- Блинов «Непослушный **СТО** бед», Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки»,
С. Михалков «Три поросёнка», Г. Х. Андерсен «Снежная королева».

Сказки: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».

- Викторина «Не всякий встречный, друг сердечный».
- Беседа «Разговор с детьми о **терроризме**».
- Проблемно-игровые ситуации:
“Что мы знаем об опасных предметах?” «Помоги Незнайке».
- Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно»
- Загадки об опасных предметах
- Видеоматериалы: просмотр мультфильмов: “Кеша, Зина и террористы», мультфильмы **обезопасности, антитеррористические мультфильмы ФСБ**, просмотр презентаций.
- Игра-тренинг с телефоном “Звоним 01,02,03, 112”, игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами.

Обучение детей приемам защитного поведения (*крик, призыв о помощи*).

Самостоятельная деятельность детей:

- Продуктивная деятельность рисование рисунков «Незнакомые предметы на улице», «Как может выглядеть опасный человек?»
- Сюжетно – ролевая игра: «МЧС».
- игра-ситуация «Знакомый, свой, чужой»

Взаимодействие с семьёй :

- Проведение бесед с родителями о режиме посещения МБДОУ.
- Оформление информационных уголков (*панка-передвижка «Как не стать заложником», консультации, буклеты*).
- Анкетирование родителей

III. Презентационно – завершающий

Итоговое мероприятие: Досуг «Кто помог Красной шапочке?»

- **Выставка продуктов детской деятельности.**
- Оценка этапов реализации проекта детьми.

Составление презентации проекта «Мы против терроризма»

IV. Контрольно-рефлексивный

- Подведение итогов.
- Познавательная беседа «Разговор с детьми о терроризме».

Достигнутые результаты:

1. Повысился рост познавательной активности детей, способность предвидеть опасные ситуации по возможности избегать их, по необходимости действовать.
2. Актуализировалось представление детей по основам безопасности жизнедеятельности, представления о способах безопасного поведения.
3. Совершенствовались личносно – волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), появилось чувство взаимопомощи и товарищества.
4. Установилась тесная взаимосвязь по созданию совместного проекта с родителями, что повысило качество реализации образовательного процесса и положительной оценки деятельности ДОУ.

Выводы: Хочется верить, что проводимая работа будет фундаментом для воспитания будущего поколения, отслеживание результатов работы по проблеме доказывает верность нашей **гипотезы**.

Действительно, использование различных видов педагогических технологий по формированию ценностного отношения к **безопасному стилю жизни**, способность предвидеть опасные события и умение по возможности избегать их, а по необходимости действовать. Поэтому формирование осознанного выполнения правил **безопасного поведения** в современных условиях приобретает особую значимость.

Проводимая работа в определенной системе по проблеме, **способствует:**

- формированию и накоплению у **детей** конкретных представлений об **обеспечении безопасности жизнедеятельности**;
- самостоятельному действию в повседневной жизни (*в различных видах детской деятельности*);
- развитию навыков уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

Перспектива работы

Продолжить работу по:

- созданию новых проектов по «**Основам антитеррористической безопасности**»;
- формированию навыков у детей безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Коллегам использовать опыт работы по данной теме.

Приложение

ЕДИНАЯ СЛУЖБА СПАСЕНИЯ

112

ЗВОНИТЬ

При любой угрозе жизни и здоровью

**ВЫЗОВ МЧС, ПОЛИЦИИ,
СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
АВАРИЙНОЙ СЛУЖБЫ ГАЗА,
«АНТИТЕРРОР».**

Звонок осуществляется со стационарного и
мобильного телефона.

С мобильного телефона может
быть осуществлен даже при отсутствии денег,
заблокированной или отсутствующей SIM-карте.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** - СПб., 2005.
2. Абаскалова Н. П. "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности", 2008
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. **Старшая группа.** - М. ,2004.
4. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М. ,2005.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. - М. ,2001.
6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2010
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. ,2005.
8. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. **Старшая группа / авт. -сост. Т. И. Кандаля и др.** - Волгоград,2010.
9. Ребенок и домогательства Растем вместе. 2006.№6. с. 14.
10. Телегина Т. КВН «Моя безопасность» Дошкольное воспитание. 2005.№10. с. 65.
11. Шипунова В. А. "Детская безопасность", 2013



**ПРАКТИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В
ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ**



Сценарий досуга для детей старшей группы

«Кто помог Красной Шапочке?»



Выполнила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Луцина Елена Юрьевна

Цель: Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.

Задачи:

- уточнить представления детей об опасных ситуациях;
- научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации;
- формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов;
- формировать навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях;
- воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Материалы: компас, карта леса, телефон, макет вертолета, красочная коробочка.

Действующие лица: Красная Шапочка, незнакомец, сотрудник безопасности, Серый Волк, Бабушка.

Предварительная работа: беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина «Знаете ли вы правила безопасности?», просмотр учебного фильма «Подозрительные предметы вокруг нас».

Содержание.

Воспитатель: Дети, мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня мы поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Их называют бандитами-террористами.

(В группу заходит воспитатель в костюме Красной Шапочки.)

Красная Шапочка: Здравствуйте, дети. Мама попросила меня сходить в гости к бабушке, у нее сегодня день рождения. Я приглашаю вас пойти вместе со мной.

Воспитатель: Дети, пойдем с Красной Шапочкой к бабушке в гости? Прежде, чем пойти в гости к бабушке, нужно взять с собой необходимые предметы для безопасности, так как дорога дальняя и путь проходит через лес. Что же нужно взять с собой в дорогу? (Примерные ответы детей: карту, компас, телефон).

Воспитатель: Зачем все это нам необходимо брать? (Примерные ответы детей). И подарок с собой для бабушки возьмем.

Красная Шапочка: Тогда, в путь-дорогу!

(Аудиозапись «Когда мои друзья со мной» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского, дети подпевают, заходят в зал, оформленный декорациями леса).

Красная Шапочка: Дети, посмотрите, какая красивая коробочка лежит под елочкой. Надо взять её обязательно.

(Воспитатель ожидает реакции детей.)

Воспитатель: А можно эту коробочку брать?

(Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится).

Воспитатель: Эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность. Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтом, если вы увидели какой-то подозрительный предмет: пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя – это опасно.

Красная шапочка: Ребята, а что же нужно делать?

(Примерные ответы детей: сообщить взрослым.)

Воспитатель: Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они потом позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.

Итак, запомните, ребята!

Подозрительный предмет

Потихоньку обойди.

Если ты найдешь.

Чтобы не было беды,

Ты к нему не подходи-

Сразу взрослым сообщи.

Красная шапочка: Дети, по какому номеру телефона нужно позвонить, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи (*ответы детей: 01- служба спасения и 010 по сотовому телефону*). Вот нам и пригодился сотовый телефон (*Воспитатель достает телефон и набирает номер*).

Воспитатель: Алло, служба безопасности? Это говорит воспитатель старшей группы Елена Юрьевна. Гуляя с детьми по лесу, мы нашли подозрительный предмет, который находится под самой высокой елью

Воспитатель (*обращается к детям*): Сейчас специалисты приедут и разберутся, опасный это предмет или нет. Ну, а мы пойдём дальше.

Красная Шапочка: В лесу можно встретить незнакомых людей. А вы знаете как нужно вести себя с незнакомыми людьми?

Ребенок:

С человеком незнакомым
Ты в беседу не вступай!
Торопись скорее к дому:
Раз, два, три – и убегай!
От конфет, игрушек, жвачки
Ты сейчас же откажись.
Не нужны тебе подачки
Дальше от чужих держись!
Может человек хороший,
Ну, а может и плохой.
Будь с ним вежлив, осторожен,
Помни – человек чужой!



Воспитатель: Дети, а как выглядят незнакомые люди?
(*примерные ответы детей: они похожи на обычных людей*).

- Незнакомые люди могут оказаться преступниками. Они внешне выглядят как обычные люди, даже могут быть симпатичными и дружелюбными. Они часто просят о помощи – это уловка преступника, особенно похитителя. К кому должен

обращаться взрослый незнакомый человек за помощью? (примерные ответы детей: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым).

- Чаще преступники обращают внимание на детей, которые гуляют одни. Можно ли детям одним гулять на улице? (примерные ответы детей: ходить на прогулку лучше с друзьями или взрослыми).

- А если вам предлагают прокатиться на машине или взять всякие сладости, как вы к этому отнесетесь? (примерные ответы детей: нельзя садиться в машину к



незнакомым

и брать у них сладости)

- Если вам предлагают конфеты, мороженое, игрушки или что-то еще интересное, отказывайтесь не задумываясь. Не доверяйте им, не соглашайтесь никуда с ними идти или ехать. Если же человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постарайтесь вырваться и убежать.

Красная Шапочка: Смотрите, кто-то идет к нам навстречу, какой-то незнакомый



человек (Подходит человек, одетый в черную одежду)

Незнакомец: Здравствуйте, дети. Куда вы идете? Я могу вас подвезти на своем автобусе, он у меня стоит недалеко отсюда.

Воспитатель: Здравствуйте. Наши дети знают, что разговаривать с незнакомыми людьми это опасно. Извините, мы пойдем пешком. Нам надо спешить.

Незнакомец: Может, вы, хотите конфет или мороженое? У меня есть много красивых игрушек, я вам их подарю.

Воспитатель: Дети, нужны нам игрушки? Нет, спасибо, мы очень спешим. А игрушек у нас много в детском саду.

Незнакомец: Да, вы, же не в ту сторону идете. Нужно идти не прямо, а свернуть направо.

Воспитатель: У нас есть карта и компас. Они не подведут (Достает карту и компас, определяют стороны света).

Незнакомец: Я хорошо знаю дорогу, могу вам показать.

Воспитатель: Спасибо, мы уже определили в какую сторону нам нужно идти.

(Незнакомец уходит, ворча себе под нос).

Красная Шапочка: Молодцы, дети. Я вижу, вы очень дружные и знаете, как вести себя с незнакомыми людьми.

Воспитатель: Красная Шапочка, а ты знаешь, почему у нас дети такие дружные? Потому, что мы много читаем книг и знаем пословицы и поговорки о дружбе. Послушай их.

Дети:

Нет друга - ищи, нашел - береги.

Не бросай друга в несчастье.

Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Старый друг - лучше новых двух.

Красная Шапочка: Молодцы, дети. Я что-то устала, давайте отдохнем и поиграем в игру «Наоборот». Я буду называть слова, а вы будете подбирать к ним противоположные (*злой – добрый, грубый – ласковый, нападать – защищать, обижать – заступаться, война – мир, страх – смелость, враг – друг*).

Воспитатель: Вот и отдохнули. Пора в путь – дорогу. А чтобы было веселей идти споем песню (*аудиозапись «Если рядом с тобою друг» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского*).

Красная Шапочка: Вот и пришли к моей бабушке (*подходит к дому, дергает за ручку, дверь не открывается*).

Воспитатель: Что же могло случиться? Почему бабушка не открывает дверь?
(Из-за угла дома выходит Незнакомец)

Незнакомец: А, вот и пришли. Вашу бабушку взяли в заложники. В доме сидит Серый Волк и держит бабушку взаперти.

Воспитатель: Что же хочет Серый Волк?

Незнакомец: Серый Волк голодный, хочет съесть Красную Шапочку и бабушку.

Красная Шапочка: Что же делать?

Воспитатель: Дети, как нужно вести себя, если вы оказались в заложниках у бандита? (*примерные ответы детей: нужно вести себя спокойно*).

Воспитатель: Правильно. Нужно стараться не раздражать захватчика, не кричать, не плакать, не возмущаться, не делать резких движений, не вступать в споры,

выполнять его требования. Постараться успокоиться и ждать освобождения. Опытные люди всегда придут на помощь. Я сейчас позвоню в службу безопасности, они обязательно нам помогут. *(Звонит по телефону)*

Красная Шапочка: Давайте присядем на полянку и подождем спасателей.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем можно накормить волка чтобы он стал добрым? *(примерные ответы детей: мясом, мясными продуктами).*

(На поляну приземляется «вертолет», с сотрудником безопасности).

Сотрудник: Что здесь произошло? Где тут заложники?

Воспитатель: В доме Серый Волк держит в заложниках бабушку и требует, чтобы к нему впустили Красную Шапочку.

Сотрудник: Не беспокойтесь, сейчас все уладим. Внимание, внимание! Всем детям отойти от дома и спрятаться подальше от него!

(Все прячутся за деревья).

Сотрудник: Серый Волк, зачем тебе нужна Красная Шапочка?

Серый Волк: Я очень голоден, хочу съесть бабушку и Красную Шапочку.

Сотрудник: Не ешь их, мы тебе привезли много разных мясных продуктов, только отпусти бабушку.

Серый Волк: А вы меня не обманываете?

Сотрудник: Нет, не обманываем. Посмотри в окно, ты сам все увидишь.

(Серый Волк выглядывает в окно).

Серый Волк: Вижу, отпускаю вашу бабушку.

(Серый Волк выходит, забирает корзину с продуктами и убегает в лес.)

Бабушка: *(обращается к сотруднику безопасности)* Спасибо вам, что освободили меня от Волка-захватчика!

(К бабушке подходят дети и Красная Шапочка).

Красная Шапочка: Здравствуй, бабушка! Познакомься с моими друзьями. Это они помогли мне в трудную минуту и освободили тебя от Серого Волка.

Бабушка: Спасибо, дети, вы настоящие друзья. За это, я вас угощу чаем с пирогами.

Досуг «Кто помог Красной Шапочке?»



Истории для детей

Поучительные истории про мальчика по имени Зайка.

Жил-был на свете мальчик. Мама и папа его очень любили и называли Зайкой. Иногда, конечно, Зайка шалил и совершал проступки, и иногда родители называли его не Зайкой, а Владимиром. В крайних случаях папа выразительно смотрел на ремень, но мама защищала Зайку и говорила, что ребёнок не виноват, что у него гены такие. Притом она выразительно смотрела на папу. Зайка долгое время не понимал, при чём тут крокодилы. А потом папа ему объяснил, что гены — это такие клетки в человеке, отвечающие за то, какого цвета у него будут глаза, какой у него будет характер, какие увлечения.

Зайке нравилось думать, что у него папины гены. Папа был очень большой, сильный и очень умный. Хотя бабушка рассказывала, что в детстве папа был хулиганом и, совсем как Зайка сейчас, терпеть не мог манную кашу.

Вообще Зайка был очень послушным мальчиком, но хотел знать обо всём на свете и поэтому везд совал свой любопытный нос. Из-за этого с ним случались разные истории.

«Как Зайка нашёл гранату»

Однажды Зайка играл, во дворе, в песочнице, и среди формочек, ведёрок и лопаток обнаружил странный предмет. На игрушку это не было, похоже, Зайке было пять лет, и в игрушках он очень хорошо разбирался. Папа говорил, что устройство современных игрушек непонятно даже ему, взрослому человеку с двумя высшими образованиями, а вот Зайка в два счёта справлялся и с радиоуправляемой машинкой, и с железной дорогой сложнейшей конструкции, и с интерактивными роботами.

То, что лежало в песочнице, походило на ёлочное украшение — шишку. Только шишка эта была какая-то облезлая, местами даже ржавая. Зайка решил посмотреть шишку получше, поэтому взял её в руки — она оказалась на удивление тяжёлой. Он ощупал её со всех сторон и даже понюхал. Так и не определив, что это за штука и как её можно использовать в игре, он решил показать её папе. Папа сидел на скамейке и читал газету. Зайкина мама говорила, что когда папа читает газету, весь мир может встать с ног на голову, а папа ничего и не заметит. Так было и на этот раз. Зайке пришлось постучать кулаком по газете, чтобы папа, наконец, обратил на него внимание. Увидев в руках Зайки шишку, папа побледнел, осторожно взял её из рук Зайки и сказал ему страшным голосом: «Быстро домой!»

Из окна Зайка видел, как во двор приехала машин, и из неё выскочили люди в пятнистой форме — спасатели. Когда машина уехала, «шишки» на площадке уже не было. Папа вернулся домой, выпил валерьянки и очень серьёзно поговорил с Зайкой.

Оказалось, Зайка нашёл никакую не шишку, а гранату Ф-1, называемую «лимонкой». К счастью, она оказалась учебной и поэтому не взорвалась.

А что будешь делать ты, если обнаружишь подозрительный предмет?

Советуют спасатели:

1. На просьбы незнакомых людей передать кому-то пакет или свёрток отвечай отказом.
2. Если ты обнаружил на улице, в подъезде, в общественном транспорте или где-то ещё гранату, снаряд или бомбу, а также подозрительные предметы (оставленный кем-то пакет или коробку), не подходи к ним. Позови взрослых и попроси сообщить о находке в милицию.
3. Обезвреживают взрывоопасные предметы только специалисты МВД или МЧС.

«Как Зайка захватывал террориста»

Однажды вечером после работы мама и папа смотрели телевизор. Зайке некогда было заниматься такими пустяками — он строил из кубиков кондитерскую фабрику. Время от времени просил у мамы то конфету, то шоколадку. Мама сначала не хотела давать сыну сладкое («Зайка любил конфеты, а чистить зубы — не очень»). Зайка сказал, что раз есть фабрика, то должны быть и конфеты. Папа сказал, чтобы мама не убивала в ребёнке творческий потенциал, и тогда мама выдала-таки сыну требуемое. Все конфеты Зайка потихоньку съедал, а фантики прятал под диван. Родители не замечали ничего вокруг — они смотрели новости. Там серьёзный дяденька в очках говорил о том, что террористы захватили детей в заложники. У мамы на глазах выступили слёзы, а папа сжал кулаки. «Дети — это святое, лучшее, что есть у нас, — говорил дядя в форме с телеэкрана, — и наша задача — спасти их, во что бы то ни стало».

Зайке как-то сразу расхотелось играть в кондитерскую фабрику. Он стал играть в освобождение заложников. Злобным террористом Зайка решил сделать кошку Маруську.

Кошка Маруська террористом быть не хотела. Она хотела лежать в кресле, уютно свернувшись калачиком. Поэтому когда Зайка начал её тормозить, кошка спряталась под диван и попыталась заснуть там. Зайка вытащил её из-под дивана и немножко потрепал за хвост, чтобы кошка стала злой, как настоящий террорист. Маруська вырвалась и побежала на кухню. Зайка обрадованный, что наконец-то и фа начинается, помчался за ней. Бегая по квартире, Зайка и Маруська разбили две чашки и уронили на пол телефон.

Наконец, Зайка поймал Маруську, связал её передние лапы ремнём и положил возле дивана. Что делать дальше, он не знал. Поэтому решил взять в игру и папу. Папа серьёзно посмотрел на Зайку и сказал, чтобы сначала Зайка развязал бедную Маруську. Ещё он строго сказал, что обижать тех, кто слабее, подло и совсем не по-

мужски. А потом спросил, знает ли сын, как нужно вести себя, оказавшись в заложниках. Зайка не знал.

А ты знаешь?

Советуют спасатели:

1. успокойся и не паникуй;
2. выполняй все указания бандитов;
3. не оказывай сопротивление, можешь сделать только хуже;
4. запомни, как выглядят террористы;
5. при штурме здания ложись на пол лицом вниз, сложив руки на затылке:
 - А. расположись подальше от окон, дверей и самих террористов, это поможет тебе в случае штурма помещения;
 - В. помни, что милиция и спасатели делают всё, чтобы тебя вызволить.

Беседы с детьми о терроризме

Терроризм - это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы - преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы. Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом - терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовыми. Мы расскажем вам о том, что делать, если теракт все же произошёл.

- Вы никогда не должны бояться, и это - главное.
- Но вы всегда должны быть настороже. Нужно быть внимательным к тому, что происходит вокруг, замечать, все ли нормально.
- Надо знать, где находятся выходы из здания, в котором вы находитесь.
- Нельзя принимать пакеты, сумки, коробки и **ДАЖЕ ПОДАРКИ!** от посторонних людей.
- Ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.
- Надо знать, где находится ближайший травмпункт и поликлиника, на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму.
- Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это - учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно!
- Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей.
- В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших.
- Если все же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, милиционеров, врачей, пожарных.

Быть осторожным

Мишенью для террористов чаще всего являются правительственные здания, аэропорты, крупные магазины, электростанции, школы, транспортные средства, места проведения массовых мероприятий. Поэтому, посещая такие места, нужно быть внимательным и обращать внимание на все подозрительное.

Помните, что террористические акты бывают нескольких видов: это захват заложников, угоны транспортных средств, взрывы, угроза применения насилия.

Набор предметов первой необходимости

В вашей семье должен всегда храниться специальный набор предметов первой необходимости. В нем должна быть аптечка (набор лекарств, бинтов), запас свежей воды и долго хранящихся продуктов, радио, фонарик, новые батарейки. Все это должно быть компактно упаковано, лучше всего, в сумку, которую будет удобно нести.

В случае бедствия это поможет и вам, и вашим родителям. Вы сможете мгновенно эвакуироваться, имея с собой все необходимое. Помните, что набор предметов первой необходимости вашей семье, скорее всего, не понадобится, но лучше всегда быть готовым.

Помимо этого набора предметов первой необходимости, который должны собирать взрослые, вы также можете собрать свой, детский набор. Его можно положить в старый портфель или сумку. Главное, чтобы его было легко нести.

Набор должен состоять из следующих вещей:

- любимые книжки,
- карандаши, ручки, бумага,
- ножницы и клей,
- маленькие игрушки, головоломки,
- фотографии семьи и любимых домашних животных.

Шесть советов, которые необходимо помнить, что бы ни произошло!

- Бедствие не будет длиться очень долго, скоро все будет нормально.
- Если вы долго не можете вернуться домой, найдите себе какое-нибудь занятие. Думайте о том, что на новом месте вы найдете новых друзей, и скоро все будет хорошо.
- Если вам страшно, попросите родителей или других взрослых помочь. Они объяснят, что происходит, и обязательно помогут. Не бойтесь задавать такие вопросы, как "как долго мы будем находиться в убежище", "когда мы снова пойдем в школу".
- Если вы будете запоминать или записывать, что вы чувствуете, или рисовать картинки про то, что с вами происходит, это может вам помочь. Знайте, что если вы плачете, ничего плохого в этом нет. Но помните, что все обязательно наладится!
- Ваша помощь тоже может понадобиться. Дети любого возраста могут помогать в бедствии: например, если вы находитесь в убежище, можете сидеть с другими детьми, мыть полы или готовить еду.

Безопасность ребёнка глазами родителей

(анкета для родителей) нужное подчеркнуть

1. Количество детей в семье:
 - один
 - два
 - три
 - четыре
 - пять
2. Воспитание детей в семье осуществляется с участием бабушек и дедушек:
 - да
 - нет
3. Сколько времени ребёнок находится дома один без присмотра взрослых:
 - 1 – 3 часа
 - 4 – 5 часов
 - более 5 часов
 - не бывает дома один
4. Что беспокоит вас в связи с безопасностью ребёнка в быту (дома) :
 - может открыть дверь посторонним
 - пользуется газом
 - пользуется электроприборами
 - длительный просмотр детьми телепередач
 - игра на компьютере
5. Что беспокоит вас в связи с безопасностью ребёнка на улице:
 - угроза от окружающих людей
 - невнимательность детей на проезжей части дороги
 - соблазн поиграть на игровых автоматах
 - может подойти к незнакомому
6. Как систематически вы занимаетесь обучением ребёнка безопасному поведению:
 - регулярно
 - эпизодически (случайно, не систематически)
 - в связи с происшествием
- ограничиваемся запретами на то, что делать нельзя
7. Может ли ваш ребёнок самостоятельно пользоваться:
 - а) газом: - да - нет
 - б) электроприборами:
 - да
 - нет
8. Может ли ваш ребёнок самостоятельно переходить улицу:
 - да
 - нет
9. Готов ли ваш ребёнок проявлять осторожность
 - а) в быту: - да - нет
 - б) в детском саду: - да - нет
 - в) на улице: - да - нет
10. Готов ли ваш ребёнок предвидеть угрозу и правильно действовать, если таковая возникла:
 - да
 - нет
11. Готов ли ваш ребёнок защитить себя при угрозе:
 - да
 - нет
12. Готов ли ваш ребёнок избегать того, что может быть опасным:

- да - нет

13. Что вызывает у вашего ребёнка чувство опасности, тревоги, боязни (нужное подчеркнуть). Подъезд дома, собаки во дворах, пьяные люди, бомжи, грубость воспитанников детского сада, травмы, укусы, порезы, высота, темнота, одиночество, природные явления, опоздания в детский сад (что ещё, допишите)

14. Согласны ли вы с тем, что число опасностей для жизни и здоровья в современном мире значительно возросло:

- да
- нет

15. Какие качества необходимо формировать у ребёнка в целях обеспечения его личной безопасности: (нужное подчеркнуть) ответственность, самостоятельность, уверенность, осторожность, уважение к людям, отзывчивость

16. Какие качества ребёнка вызывают беспокойство как провоцирующее риск опасного поведения: (нужное подчеркнуть) невнимательность, неуверенность, забывчивость, несамостоятельность, рассеянность, доверчивость к незнакомым людям, наивность

17. Какие качества характера защищают ребёнка от опасностей: (нужное подчеркнуть) осторожность, самостоятельность, внимательность, наблюдательность, уверенность

18. От каких опасностей следует в первую очередь предупредить детей в детском саду: (нужное подчеркнуть) наркотики, поведение на проезжей части, изнасилование, пожар, курение, использование мобильных телефонов и компьютера, теракт

19. В какой степени в детском саду уделяется внимание обучению детей безопасному поведению:

- достаточно
- недостаточно
- не задумывались над этим

20. Считаете ли вы необходимым повышать свои знания в области безопасности жизнедеятельности:

- да
- нет
- не задумывались над этим

21. Стали бы вы посещать занятия для родителей по вопросам культуры безопасного поведения детей:

- да
- нет

22. Хотели бы вы сотрудничать с ДООУ по формированию у детей представлений по культуре безопасного поведения?

-да -нет

Большое спасибо!

Аналитическая справка по итогам анкетирования

По теме «Безопасность ребёнка глазами родителей»

Анкетирование проводилось с родителями детей старшей группы. В нём приняли участие 23 родителя.

Результат анкеты показали:

1.Количество детей в семье:

- в трех семьях-3детей
- в четырех семьях-1ребенок
- у остальных 16 семей -2детей

2. На вопрос «Воспитание детей в семье осуществляется с участием бабушек и дедушек?», все дали положительный ответ.

3. Без взрослых родители единогласно ответили, что

- ребенок не бывает дома один.

4. Беспокоит родителей в связи с безопасностью ребенка в быту (дома):

- может открыть дверь посторонним-ответили 10человек
- пользуется газом-0человек
- пользуется электроприборами-5человек
- длительный просмотр детьми телепередач -5человек
- игра на компьютере-3человека

5. В связи с безопасностью ребенка на улице беспокоит родителей:

- угроза от окружающих людей-12человек
- невнимательность детей на проезжей части дороги-7человек
- может подойти к незнакомому-4человека

6.На вопрос «Как систематически вы занимаетесь обучением ребенка безопасному поведению?» родители единогласно ответили:

- ограничиваемся запретами на то, что делать нельзя-23человека

7. По результатам вопроса «Может ли ваш ребенок пользоваться самостоятельно»:

- газом – **нет**-ответили-23человека
- электроприборами-**да** ответили-7человек, **нет**-16.

8. Все родители ответили, что их дети не могут самостоятельно переходить

дорогу-23человека.

9.На вопрос «готов ли ваш ребенок проявлять осторожность»

-в быту-да- 8чел., нет-15

- в детском саду –да-15чел.,нет-8чел..

- на улице все единогласно ответили нет-23чел..

10. Все родители ответили, что их дети не готовы предвидеть угрозу и правильно действовать, если таковая возникла- нет-23чел..

11. На данный вопрос родители так же ответили –нет-23 чел..

12. По вопросу «Готов ли ваш ребенок избегать того, что может быть опасным», родители ответили-нет-23чел..

13. Вызывает у детей чувство тревоги, боязни:

-темнота-бчел.,

- пьяные люди-4чел.,

- природные явления-5чел.,

- собаки во дворах- 7чел.,

- порезы-1чел.

14. Родители считают, что число опасностей для жизни и здоровья в современном мире возросло-23 чел.

15. Большинство родителей считают, что необходимо формировать у ребенка в целях обеспечения его личной безопасности качества:

-самостоятельности-12чел.,

-осторожности-бчел.,

- ответственности-3чел.,

- уверенности-2чел.,

уважение к людям-0 (к сожалению).

16. Родители считают, что вызывает беспокойство как провоцирующее риск опасного поведения:

- доверчивость к незнакомым людям-7чел.,

- несамостоятельность-8чел.,

- наивность- 4чел.,

-невнимательность- 4чел..

17.На вопрос «Какие качества характера защищают ребенка от опасностей?»

родители ответили так:

- *самостоятельность- 8чел.,*
- *внимательность-3чел..*

18. На данный вопрос анкеты мнения родителей распределились следующим образом: в первую очередь необходимо предупредить детей в детском саду от таких опасностей как:

- *терракта-14чел.,*
- *поведения на проезжей части-6чел.,*
- *пожара-3чел..*

19. Родители считают, что в детском саду уделяется внимание обучению безопасного поведения

- достаточно-14чел.,*
- недостаточно- 0чел.,*
- *не задумывались над этим-9чел..*

20. Все родители считают необходимым повышать свои знания в области безопасности жизнедеятельности- 23чел..

21. Родители наших детей хотят посещать мероприятия по вопросам культуры безопасного поведения детей- 23чел..

22. Очень радует то, что родители хотят сотрудничать с ДООУ по формированию у детей представлений по культуре безопасного поведения-23чел..

По итогам анкетирования было выявлено желание родителей и их заинтересованность в том, чтобы в детском саду с их участием проводилось больше различных мероприятий: игровых ситуаций, бесед и других форм работы для обеспечения безопасности наших детей.



Консультация для родителей по действиям при угрозе совершения террористического акта.

Цель консультации:- помочь родителям правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий, способствующих расследованию преступлений. Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите.

ОБНАРУЖЕНИЕ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА, КОТОРЫЙ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ВЗРЫВНЫМ УСТРОЙСТВОМ

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

Если обнаруженный предмет не должен, по вашему мнению, находиться в этом месте, не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен - немедленно сообщите о находке в ваше отделение милиции.

Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.

Во всех перечисленных случаях:

не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;
зафиксируйте время обнаружения предмета;

постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;

обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем);

Помните:

внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки .

Родители!

Вы отвечаете за жизнь и здоровье ваших детей. Разъясните детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭВАКУАЦИИ.

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п. Получив сообщение от представителей властей или

правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

Возьмите личные документы, деньги, ценности;

Отключите электричество, воду и газ;

Окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжело- больных людей;

Обязательно закройте входную дверь на замок – это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров.

Не допускайте паники, истерики и спешки. Помещение покидайте организованно.

Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

ПОВЕДЕНИЕ В ТОЛПЕ:

- Избегайте больших скоплений людей.

- Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события.

- Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё.

- Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.

- Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.

- Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.

- Не держите руки в карманах.

- Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.

- Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.

- Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять.

- Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги.

При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают).

Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки.

Обретя опору, "выныривайте", резко оттолкнувшись от земли ногами.

- Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.
- Попад в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним.
- Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но сложнее оттуда добираться до выхода.
- При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.

Не присоединяйтесь к митингующим "ради интереса". Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди.

Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь уголовное наказание. Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу, как участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений.

ЗАХВАТ В ЗАЛОЖНИКИ.

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом преступники могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

неожиданное движение или шум могут повлечь жестокий отпор со стороны террористов. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

будьте готовы к применению террористами повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок

переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите преступникам в глаза (для нервного человека это сигнал к агрессии), не ведите себя вызывающе;

не пытайтесь оказывать сопротивление, не проявляйте ненужного героизма, пытаясь разоружить бандита или прорваться к выходу или окну;

если вас заставляют выйти из помещения, говоря, что вы взяты в заложники, не сопротивляйтесь;

если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь закрыть их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними;

при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерики и паники;

в случае когда необходима медицинская помощь, говорите спокойно и кратко, не нервирова бандитов, ничего не предпринимайте, пока не получите разрешения.

ПОМНИТЕ: ВАША ЦЕЛЬ - ОСТАТЬСЯ В ЖИВЫХ

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.п.

Помните, что получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования: лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь; ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;

если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если Вас захватили в качестве заложника, помните, что Ваше собственное поведение может повлиять на обращение с Вами.

- Сохраняйте спокойствие и самообладание. Определите, что происходит

-Решение оказать сопротивление или отказаться от этого должно быть

взвешенным и соответствовать опасности превосходящих сил террористов.

- Не сопротивляйтесь. Это может повлечь еще большую жестокость.

- Будьте настороже. Сосредоточьте Ваше внимание на звуках, движениях и т.п.

-Займитесь умственными упражнениями.

- Будьте готовы к "спартанским" условиям жизни:

- неадекватной пище и условиям проживания;

- неадекватным туалетным удобствам.

- Если есть возможность, обязательно соблюдайте правила личной гигиены.

- При наличии проблем со здоровьем, убедитесь, что Вы взяли с собой необходимые лекарства, сообщите охранникам о проблемах со здоровьем, при необходимости просите об оказании медицинской помощи или предоставлении лекарств.

- Будьте готовы объяснить наличие у Вас каких-либо документов, номеров телефонов и т.п.

- Не давайте ослабнуть своему сознанию. Разработайте программу возможных упражнений (как умственных, так и физических).

Постоянно тренируйте память: вспоминайте исторические даты, фамилии знакомых людей, номера телефонов и т.п. Насколько позволяют силы и пространство помещения занимайтесь физическими упражнениями.

Спросите у охранников, можно ли читать, писать, пользоваться средствами личной гигиены и т.п.

Если Вам дали возможность поговорить с родственниками по телефону, держите себя в руках, не плачьте, не кричите, говорите коротко и по существу. Попробуйте установить контакт с охранниками.

Объясните им, что Вы тоже человек. Покажите им фотографии членов Вашей семьи. Не старайтесь обмануть их.

Если охранники на контакт не идут, разговаривайте как бы сами с собой, читайте вполголоса стихи или пойте.

Обязательно ведите счет времени, отмечая с помощью спичек, камешков или черточек на стене прошедшие дни.

Если вы оказались запертыми в каком-либо помещении, то постарайтесь привлечь чье-либо внимание. Для этого разбейте оконное стекло и позовите на помощь, при наличии спичек подожгите бумагу и поднесите ближе к пожарному датчику и т.п.

Никогда не теряйте надежду на благополучный исход. Помните, чем больше времени пройдет, тем больше у Вас шансов на спасение.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ УГРОЗЕ СОВЕРШЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА.

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь на объектах транспорта, культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах.

При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом водителю, сотрудикам объекта, службы безопасности, органов милиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели.

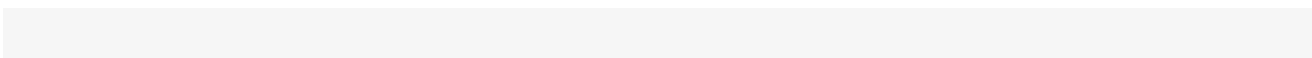
В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т.п.).

Не трогайте на улице предметы, лежащие на земле.

Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы Вас не приняли за противника.

При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

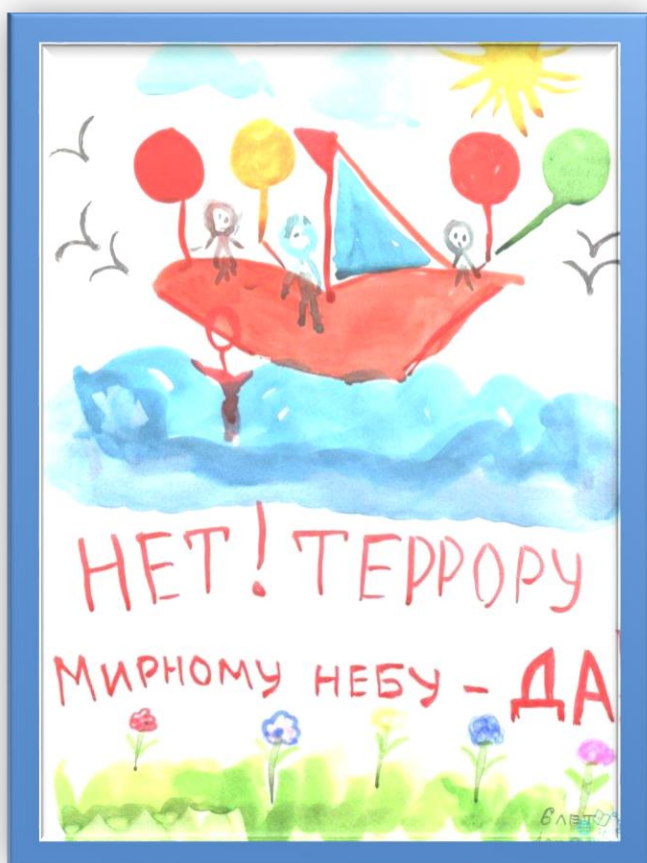
Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы.



Детское творчество



Рисунки детей



Маслов Влад, 6 лет
Название работы «Нет!Террору!»



Калитенкова Диана, 6 лет
Название работы: «Террорист»

Выставка детского творчества



Калитенкова Анастасия, блет«Мы за мир!»

