

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол от 03.08.2020 №1

УЧТЕНО:

мнение Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБ ДОУ
Починковского детского сада № 3
от 03.08.2020 № 111



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы – составители:
педагогический коллектив ДОУ

Нижегородская область
с. Починки
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
2. Планируемые результаты освоения Программы	8
3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
4.Система оценки результатов освоения Программы	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
1.1.Социально-коммуникативное развитие	29
1.2.Познавательное развитие	32
1.3.Речевое развитие	34
1.4.Художественно-эстетическое развитие	36
1.5. Физическое развитие	39
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	41
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
4. Способы направления поддержки детской инициативы	56
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	58
6. Иные характеристики содержания программы	59
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
8. Коррекционная работа	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
1. Материально-техническое обеспечение Программы	82
2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации	85
5.Учебный план, календарный учебный график	90
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
7. Взаимодействие с социально-педагогической средой	97
8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	99
Приложение 1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
Приложение 2. Обеспеченность методическими материалами	
Приложение 3. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 3 (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МБ ДООУ Починковского детского сада №3, утвержденного постановлением администрации Починковского муниципального района от 13.05.2019 г.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 52 ЛО1 №0000136выдана 09.07.2012г., Министерством образования Нижегородской области бессрочно).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров.

Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5года - 3 лет) и дошкольного (с3-х лет до прекращения образовательных отношений) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Обязательная часть программы сформирована с учетом комплексной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть формируемая участниками образовательных отношений* разработана с учетом следующих программ:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

****Часть формируемая участниками образовательных отношений выделена в тексте курсивом.***

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБ Починковского детского сада №3.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 10).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход:

- «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход:

- предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход:

- предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона (Нижегородского края).

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 3

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ Починковский детский сад № 3.

Место нахождения учреждения:

Фактический адрес: ул. 7-я линия, д.10, с. Починки, Починковский район, Нижегородская область, 607910

Юридический адрес: ул. 7-я линия, д.10, с. Починки, Починковский район, Нижегородская область.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности контингента детей

В учреждении функционируют разновозрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 года до 7 лет в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников с 7.00 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе.

Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1,5– 3 года	Предметная деятельность	Овладение способами деятельности с предметами
3-6 (7) лет	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми. Освоение речи

6(7) – 8 лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности
--------------	----------------------	---

Возрастные особенности детей

- Возрастные особенности детей от года шести месяцев до двух лет – стр. 240-245 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 245-246 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Климатические особенности региона:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;
- летний (теплый) период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности.

Социокультурное окружение

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика с. Починки представлена следующими областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность - это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

- МБУДО "Детская школа искусств Починковского района"
- МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» Починковского муниципального района Нижегородской области
- МБОУ Починковская СШ
- Починковскоерайпо
- МБОУ ДО «Починковский ЦДО»
- Починковский народный краеведческий музей

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Нижегородского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательных отношений в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ невелик.

Образование в ДОУ носит светский характер.

Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 17-20)

Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - активно подражает сверстникам и взрослым; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; - обращается к взрослому с просьбой о помощи; - активно включается в парные игры со взрослым
2-3 года	- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; - общается в диалоге с воспитателем; - в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия; - следит за действиями героев кукольного театра; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
3-4 года	-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; -умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; -способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; -способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); -разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; -имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале); -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; -может помочь накрыть стол к обеду; -кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя); -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; -имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

4-5 лет	-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; -соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги; -взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; -в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; -в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; -адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; -в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; -имеет простейшие представления о театральных профессиях; -самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; -самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; -самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; -различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
5-6 лет	-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; -умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; -в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; -объясняет правила игры сверстникам; -после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; -имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки); -самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; -выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; -поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; -выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; -различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь»,

	«пожарная», «милиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; -узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
6-7 лет	-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; -придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее; - может моделировать предметно-игровую среду; -в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; -понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; -в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения; -владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; -участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.); -самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; -ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; -проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; -может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; -различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; -узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети»; «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2 года	-Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски-вкладыши, сортеры); -группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); -умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; -активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

2-3 года	Формирование элементарных математических представлений. -Умеет формировать группы однородных предметов. - умеет различать количество предметов (один — много); - различает большие и маленькие предметы, называет их размер; -различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.); -умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении Ознакомление с предметным окружением -Различает и называет предметы ближайшего окружения(игрушки, посуда одежда, обувь, мебель, транспортные средства); -называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Ознакомление с миром природы -Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; -различает некоторые овощи, фрукты; -различает некоторые деревья ближайшего окружения; -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Ознакомление с социальным миром -Называет свое имя; -узнает некоторые трудовые действия.
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений -Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.); -может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; -умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; -при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине); - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Ознакомление с предметным окружением -Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта); -знает свойства материалов; -умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Ознакомление с социальным миром -Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской/сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - называет свое село; -знает некоторые профессии, трудовые действия Ознакомление с миром природы -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты; -выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

	-знает некоторые свойства воды, песка, снега; -проявляет бережное отношение к природе.
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); -умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»; -сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами; -умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; -устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности: в порядке убывания или нарастания величины; -различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; -различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; -определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); -умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); -определяет части суток; Ознакомление с предметным окружением -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; -знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес; -может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; Ознакомление с социальным миром -Сформированы первичные гендерные представления; -называет свое имя, фамилию, возраст; -знает об особенностях труда в городе и сельской местности; -знает правила поведения в общественных местах; -знаком с некоторыми государственными праздниками; -имеет первичные представления о российской армии. Ознакомление с миром природы -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; -умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов; -различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; -называет времена года в правильной последовательности; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
5-6 лет	Развитие элементарных математических представлений. -Считает (отсчитывает) в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10; -правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; -знает цифры от 1 до 9; -уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); -сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

	-размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; -выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; -знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); -называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -определяет, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Ознакомление с предметным окружением -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; -классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их; -знает, что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее. Ознакомление с социальным миром -Знает о себе во времени; -уважает сверстников и взрослых; -знает профессии, важность, значимость их труда; -Знает достопримечательности, традициях родного края; -знает о родной стране, ее столицу, государственных праздниках, армии; -знает элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен. Ознакомление с миром природы -Называет времена года, отмечает их особенности, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года; -знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»; -знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон; - имеет представление о пресмыкающихся; -знает о взаимодействии человека с природой, умеет правильно вести себя в природе; -знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; -умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений. -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); -устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); -находит части целого множества и целое по известным частям; -считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); -называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); -соотносит цифру (0-9) и количество предметов; -составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =); -знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей -различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; -измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; -понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); -имеет представление о многоугольнике;

	-моделирует геометрические фигуры; -умеет анализировать форму в целом и отдельных его частей; -ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; - пользуется знаковыми обозначениями; -знает план, схему, маршрут, карту; -имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года -умеет определять время по часам с точностью до 1 часа; -пользуется понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Ознакомление с предметным окружением -Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов; -имеет представление о добыче и производстве материалов. Ознакомление с социальным миром -Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности. -знает традиционные гендерные представления; -знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей; -знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; -знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ; -имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; -имеет представления о школе, библиотеке. Ознакомление с миром природы -знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); -знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года; -знает правила поведения в природе и соблюдает их; -устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; -развит интерес к миру растений, животных.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5-2 года	-Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных словидействий. -эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; -демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, Частично действия и качества предметов); -способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).
2-3 года	Формирование словаря - Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения; -знает существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; -глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать -

	класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); -прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); -наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Звуковая культура речи -Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных); -правильно произносит звукоподражания, слова и несложных фразы (из 2–4 слов) Грамматический строй речи -Согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Связная речь - Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Приобщение к художественной литературе -Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения; -рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога, называет знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
3-4 года	Формирование словаря - Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы); -качества (цвет и его оттенки, форма, размер); -особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая); -некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму); -местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом); -понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); -называет части суток (утро, день, вечер, ночь); -домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи - Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п- б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц; -держит правильный темп речи, интонационную выразительность. Грамматический строй речи -Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; -употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); -употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Связная речь -Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Приобщение к художественной литературе -Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;

	-пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; -с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок; - читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
4-5 лет	Формирование словаря -Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; -существительные, обозначающие профессии; -глаголы, характеризующие трудовые действия; -использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; -понимает и употребляет слова-антонимы; -умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница) Звуковая культура речи -Правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Грамматический строй речи -Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; -образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); -правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Связная речь -Участствует в беседе, отвечает на вопросы и задает их; -описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине. Приобщение к художественной литературе -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям; -рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.(Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин); -драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.
5-6 лет	Формирование словаря -Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; -прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; -наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел); -слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник); -с противоположным значением (слабый- сильный, пасмурно - солнечно). Звуковая культура речи -Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л -р; -умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи -Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко); -знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), однокоренных слов. Связная речь -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;

	-заменять слово другим словом со сходным значением; -умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Приобщение к художественной литературе -Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; -запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам); -драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; -сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
6-7 лет	Формирование словаря -Интересуется смыслом слова; -использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Звуковая культура речи -Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; -внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями; -называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. Грамматический строй речи -Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; -строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей. Связная речь -Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; -составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; -составляет план рассказа и придерживается его. Подготовка к обучению грамоте -Имеет представление о предложении (без грамматического определения); -умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; -умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах. Приобщение к художественной литературе -Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; -запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения; -развито чувство юмора; -знает иллюстраторов книг; -выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1,5-2 года	-Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; -формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), -создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; -проявляет интерес к рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; -эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; -проявляет интерес к танцевальным движениям песням, стремится двигаться под музыку; -эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.
2-3 года	Изобразительная деятельность Рисование -Выделяет форму предметов; -знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; -различает цвет карандашей, называет их; -правильно сидит при рисовании; -бережно относится к материалам Лепка -Знает некоторые пластичные материалы; -умеет отламывать комочки глины от большого куска; -лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; -соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.); -умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; -делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка; -умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Музыкальная деятельность -Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); -вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; -двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бегает на носках; -называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Конструктивно-модельная деятельность -Различает основные формы деталей строительного материала(кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); -умеет сооружать элементарные постройки по образцу; -использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек; -совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.
3-4 года	Изобразительная деятельность Рисование. -Правильно держит карандаш, набирает краску на кисть; -знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый); -изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции;

	-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. -отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями обеих рук, использует палочку с заточенным концом; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу. Аппликация. -Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали; -умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов; -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; -умеет аккуратно использовать материалы. Музыка - Знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш); - узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов; - различает звуки по высоте (в пределах октавы); - замечает изменения в звучании (тихо — громко); - поет в одном темпе со всеми, передает характер песни; - двигается в соответствии с двухфазной формой музыки; - марширует со всеми, бежит легко с разным темпом; -знает некоторые музыкальные инструменты Конструктивно-модельная деятельность -Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); -сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета; -умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; -изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; -обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету.
4-5 лет	Изобразительная деятельность Рисование. -Умеет обследовать предметы; -умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов; -знает о форме предметов, величине, расположении частей; -умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; -умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); -ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; -выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи; -умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров. Лепка. -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; -использует все многообразие усвоенных приемов лепки; -умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки. Аппликация. -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

	-вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; -аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур. Музыка -Поет выразительно, чисто, смягчая концы фраз; -различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); -может петь протяжно, четко произносить слова; -вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение; -выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; -умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения; -умеет подыгрывать на металлофоне, ложках, барабане, погремушках. Конструктивно-модельная деятельность -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; -умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; -различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); -выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
5-6 лет	Изобразительная деятельность Рисование. -Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; -умеет передавать движения фигур. -умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги -использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; -использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; -выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Лепка. -Лепит предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами; -передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали; -создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; -умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; -работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); -делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов; Музыка -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); -звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); -различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); -может петь без напряжения, плавно, легким звуком; -отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; -петь в сопровождении музыкального инструмента; -может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

	-свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); -знает русские народные танцы; -умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах. Конструктивно-модельная деятельность. -Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; -может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; -умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали; -различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; -называет основные выразительные средства произведений искусства.
6-7 лет	Изобразительная деятельность Рисование. -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры, строит композицию рисунка; -передает движения людей и животных, растений; -использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их. -свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей; - обозначает цвета, включающих два оттенка; -умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Лепка. -Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; -создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; -выполняет декоративные композиции способами налета и рельефа; -расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. -Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; -создает сюжетные и декоративные композиции; -умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); -использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Музыка -Узнает мелодию Государственного гимна РФ; -знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов; -определяет общее настроение, характер музыкального произведения; -различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); -может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

	-умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; -передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; -умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок; -инсценирует игровые песни; -придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; -умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах. Конструктивно-модельная деятельность. -Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение; -умеет выделять основные части и характерные детали конструкций; -может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2 года	-Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжками на месте и с продвижением вперед); -воспроизводит простые движения по показу взрослого; -охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; -получает удовольствие от процесса выполнения движений.
2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; -при небольшой помощи взрослых моет руки, вытирает полотенцем; -замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. Физическая культура -умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; -умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); -прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; -имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; -с помощью сна восстанавливаются силы; -приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); -владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания. Физическая культура -Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; -умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;

	-принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см; -реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; -выполняет правила в подвижных играх; -может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; -представление о необходимых человеку веществах и витаминах; -представления о здоровом образе жизни; -о значении физических упражнений для организма человека; - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); -обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме; -соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Физическая культура -Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; -ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; -принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); -умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; -умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; -ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору; -выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни; - знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения; -умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; -имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); -сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); -владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Физическая культура -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры; -умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; -может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; -умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе; -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; -умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в

	колонне, шеренге; -выполнять повороты направо, налево, кругом; -ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); -участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье); -усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви); -тактично сообщает своему товарищу о беспорядке в его внешнем виде. Физическая культура -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); -сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой; -ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; -участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); -самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: раздел Программы «Безопасность» (разработан на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной),

Цели и задачи Программы «Безопасность» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы «Безопасность»

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. (Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

Группа	Результат освоения программы ребёнком
Старшая группа 5-6 лет	– Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой. – Знает номера экстренных служб. – Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение). – Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду. – Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. – Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях, понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.

	– Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог. – Знает правила пожарной безопасности. – Знает правила пожарной безопасности в природе. – Знает и соблюдает правила дорожной безопасности, может ориентироваться в создавшейся ситуации. – Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспортных средств по назначению. – Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами. – Знает и называет дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».
Подготовительная группа 6-7 лет	– Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой. – Знает номера экстренных служб. – Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение). – Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду. – Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. – Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях, понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару. – Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог. – Знает правила пожарной безопасности. – Знает правила пожарной безопасности в природе. – Знает и соблюдает правила дорожной безопасности, может ориентироваться в создавшейся ситуации. – Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспортных средств по назначению. – Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами. – Знает и называет дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».

4. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОУ проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий) и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- ☐ Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☐ Игровой деятельности;
- ☐ Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☐ Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☐ Художественной деятельности;
- ☐ Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ оценивается по 5 областям:

- ☐ социально коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие
- ☐ художественно
- ☐ эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста, ежегодно в мае. Педагогическая диагностика проводится во всех группах.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий воспитателей в ходе образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО».

Система оценки результатов освоения Программы Приложение 3

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Целостность педагогического процесса в ДОУ с детьми от 1,5 до 7 лет обеспечивается Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)

Воспитание при проведении режимных процессов: стр. 37-39 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. (с. 27-29, 65-68)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Л.В.Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышам. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015

Формирование основ безопасности: стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.

Формирование основ безопасности: стр.62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.,

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

П е т р о в а В .И . , С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-синтез, 2007

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Г у б а н о в а Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:стр.57-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Формирование основ безопасности: стр.62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51-52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011..

П е т р о в а В .И . , С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Формирование основ безопасности: стр.63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИПТЕЗ,2015.

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание с. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

П е т р о в а В .И . , С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:.. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

Формирование основ безопасности: стр.64-65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):

Игры занятия с дидактическим материалом: стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 19-20, 31, 42-43, 51-52, 61, 72, 80-81, 90-91, 100, 119, 123, 129, 138, 146, 155, 163, 169, 171-172, 181, 189, 198, 205, 213, 216, 225, 236, 247, 248, 256, 263, 271, 279, 290, 269, 304, 311, 323, 324).

Расширение ориентировки в окружающей среде. стр. 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 17, 22, 23-25, 29, 34-35, 37, 38, 40, 44, 49, 53, 56, 59, 63, 66-67, 69, 73, 78, 82, 105, 132, 135, 148, 158, 159, 160, 162, 165, 180, 182, 187, 191, 194, 195, 197, 201, 202, 204, 221, 232, 242, 264, 265, 267, 268, 270, 272, 273, 276, 281, 289, 290, 292, 293, 294, 297, 298, 300, 305, 306)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ):

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
По м о р а е в а И.А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с миром природы:стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С о л о м е н н и к о в а О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М. Мозаика-синтез, 2016.

Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа «От рождения до школы» (группа раннего возраста от 2 до 3 лет). Издательство Учитель, 2019

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

2015, По м о р а е в а И.А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с миром природы: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68-70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. По м о р а е в а И.А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр., 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С о л о м е н н и к о в а О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. По м о р а е в а И.А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Ознакомление с миром природы: стр. 89-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность школьников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Формирование элементарных математических представлений: стр. 72-74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
По морева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 90-92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 39-41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 48, 45, 57, 74, 88, 85, 84, 97, 98, 101, 104, 111, 117, 121, 124, 125, 126, 131, 128, 144, 147, 154, 156, 192, 220, 217, 218, 214, 209, 223, 230, 234, 238, 261, 257, 278, 274).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 93-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 98-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа .-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Развитие речи: стр. 99-101 Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Г е р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 Основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/И.А. Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др. М., РОСМЭН, 2016

1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):

Музыкальное: стр. 46-47 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 18, 22, 26, 31, 41, 43, 45, 54, 57, 60, 67, 70, 74, 79, 83, 86, 89, 96, 99, 102, 105, 108, 112, 115, 119, 125, 128, 134, 137, 140, 142, 155, 157, 160, 168, 171, 174, 178, 183, 186, 188, 192, 195, 198, 202, 205, 207, 210, 212, 216, 218, 221, 224, 231, 236, 246, 250, 252, 255, 258, 260, 262, 265, 268, 270)

Игры – занятия со строительным материалом: стр. 46 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 20, 33, 44, 53, 62, 72, 82, 91, 101, 110, 120, 130, 139, 147, 156, 164, 173, 190, 200, 209, 216, 225, 237, 248, 256, 264, 272, 280, 289, 297, 304, 312).

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ):

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность: стр. 109-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Монография – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Музыкальное воспитание: стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Музыкальное воспитание: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.5-7, 13-16, 32-36),

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность (лепка, рисование аппликация): стр. 112-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.-Мозаика-Синтез, 2017,

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М: Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальное воспитание: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): стр. 114-118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 123-124 Основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014

Музыкальное воспитание: стр. 128. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): стр. 118-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-синтез, 2014.

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015

Музыкальное воспитание: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ГОДА ДО 2 ЛЕТ):

Развитие движений: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 18, 20, 24, 28, 30, 32, 34, 46, 48, 51, 55, 68, 71, 75, 77, 79, 80, 83, 84, 90, 96, 97, 99, 102, 103, 109, 112, 118, 126, 129, 138, 143, 145, 149, 154, 155, 157, 159, 165, 168, 172, 182, 184, 190, 192, 213, 215, 218, 219, 233, 236, 237, 244, 246, 260, 264, 266, 269, 274, 287, 290, 292, 293, 297, 299, 303, 304)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.

Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Физическая культура: стр. 134-135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Б о р и с о в аМ. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми. младшая группа.3-4 лет..- М: Мозаика-синтез, 2016.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133-133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Физическая культура: стр. 135-136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50-71).

Б о р и с о в М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М: Мозаика-синтез, 2015.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.; Мозаика-Синтез, 2017.

Физическая культура: стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Б о р и с о в М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа-М: Мозаика-синтез, 2015.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133-134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2017.

Физическая культура: стр. 137 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией П.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Б о р и с о в М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы	способы	методы	средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	См. «Перечень средств обучения и воспитания» Приложение 1
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые ситуации Игры-имитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

			нравственного характера Обсуждение событий поступков	
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», «Игры занятия с	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	дидактическим материалом»			
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследование рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природе, огороде, цветнике познавательно- исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.	
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр. познавательно- исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. познавательно- исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование,	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		проектирование. Использование сенсорных эталонов	
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов,	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	деятельность детей		Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций.	
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	деятельность детей		иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

			литературы Досуги и праздники	
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка»,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин,, игрушек, изделий	См. «Перечень средств обучения и

	«Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	воспитания»
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

			оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель педагогического процесса				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности		Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)		
Примерные формы образовательной деятельности				
• Игровые образовательные ситуации, • Вечера досуга, развлечения, праздники, • Проектная деятельность, • Исследовательская деятельность • Опытническая деятельность, • Экспериментирование, наблюдение, • Разные виды труда, • Дежурство, • Чтение художественной литературы. • Ситуации общения, • Разучивание, • Пересказ, • Сочинительство, • Отгадывание загадок, • Экскурсии, • Развивающие игры словесные и настольные, • Утренние гигиенические гимнастики, • Пальчиковые, артикуляционные гимнастики, • Гимнастики для профилактики плоскостопия, • Профилактики нарушения зрения, осанки, • Подвижные игры, хороводные игры, • Музыкально-двигательные игры, • Режиссерские игры, • Игры-драматизации, • Решение проблемных ситуаций, • Показ разных видов театров, • Разные виды продуктивной деятельности,		• Создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми. • Моделирование игрового пространства с учетом интересов детей		• Совместные вечера, досуга, развлечения, праздники • Родительские собрания, консультации • Родительский уголок • Интернет-страничка • Активные формы взаимодействия (семейный клуб, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность • Участие родительской общественности в жизни группы

• Выставки познавательного и художественного характера, • Создание тематических альбомов, стенгазет • Моменты радостных встреч		• Участие в районных и спортивных мероприятиях в рамках социального партнерства
--	--	---

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, всюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства;
- материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

4 Способы направления поддержки детской инициативы

1,5-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
	Для поддержки детской инициативы необходимо: 1. побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; 2. поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек, создавать разнообразную, часто-сменяемую развивающую предметную образовательную среду; 3. обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; 4. поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; 5. активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; 3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; 4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

	5. знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; 6. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 7. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; 8. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; 9. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; 10. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; 11. содержать в доступном месте все игрушки и материалы; 12. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.
	Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо: 1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; 2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; 3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; 4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; 5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; 6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; 7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; 8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; 9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; 10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; 11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; 12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; 2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться

	и наряжаться, примеривать на себя разные роли, иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; 3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; 4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; 5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; 6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры, руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); 7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; 2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; 3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) 4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; 6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты; 7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей, рассказывать детям о своих

	трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании	2 раза в год

	развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно Ежегодно
В управлении детским садом	- Участие в работе родительских комитетов; Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

6. Иные характеристики содержания программы:

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОУ. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Медико-педагогическое сопровождение	— анализ посещаемости в различных возрастных группах; — проведение антропометрии с оценкой физического развития; — диагностика по образовательной области «Физическое развитие»; — выполнение санитарно-противоэпидемического режима; — определение группы здоровья детей; — профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ; — неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа); — проведение профилактических мероприятий по

		предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей; — контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок; — санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)
2.	Физкультурно-оздоровительная работа	— утренняя гимнастика; — физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице; — индивидуальная работа по развитию движений – проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке; — дозированная ходьба - на свежем воздухе; — спортивные праздники, физкультурные развлечения; - ежедневные прогулки 2 раза в день; - физкультминутки
3.	Лечебно-профилактическая работа	— утренний прием на свежем воздухе (летний период); - облегченная одежда детей в группе; — воздушные ванны; — гимнастика после дневного сна; — зрительная гимнастика; - обширное умывание; — дыхательная гимнастика; — проветривание помещения — профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговичница /, «дорожкам здоровья»; — релаксационные упражнения - световоздушные ванны в летний период
4.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	— адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года,; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности.
5.	Медико-педагогическое сопровождение детей	— медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в ДОУ; — личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей; — развитие познавательной сферы; — создание предметно-развивающей среды в группах.
6.	Просветительская работа	— проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления; — консультации для родителей; — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации — оформление информационно-наглядного материала

		для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; — привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ; — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья; — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	— развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности;
8.	Организация питания	— сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим; - витаминизация 3-го блюда.
9.	Создание условий	- организация в группах спортивных уголков; - оснащение спортивной площадки; - оптимизация двигательного режима.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст					
		1,5- 2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
До завтрака	Кварцевание групп (помощник воспитателя)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут					
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С мая по сентябрь на воздухе.					
Во время и между НОД	Ионизация воздуха настоем лука и чеснока (помощник воспитателя)	Ежедневно с ноября по март					
	Лечебное питание (заведующий)	Свежие фрукты ежедневно круглогодично					
	Физкультминутки (воспитатель)	Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики					
	Физкультурные занятия (воспитатель)	3 раза в неделю					
		8-10 минут	15 минут	20 минут	25 мин	30 мин.	
							1 занятие в неделю на воздухе.
В период	Кварцевание групповых	Ежедневно в течение 15 минут					

прогулки	помещений и залов (помощник воспитателя)		
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут	
Обед	Лечебное питание (заведующий)	Свежие овощи ежедневно, круглогодично, соки 3 раза в неделю	
Перед сном	Упражнения на релаксацию (воспитатель)		Ежедневно в группах по 3-5 минут
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)	-	Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самоассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Показатели <i>(в разновозрастной группе за основу взяты показатели для среднего возраста)</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
– Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
– Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
– Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневно (с сентября по май), при благоприятных погодных условиях
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная (с сентября по май), в теплое время года на улице
• Физическая культура	2 -3 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C Летом (май-август) 2-3 занятия на воздухе.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.
• Хождение босиком по ковру и массажным	В помещении при соблюдении нормативных температур.

дорожкам (после сна)	
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маек + 20°C
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Обширное умывание

Режим двигательной активности

Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня и недели осуществляется:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к организации физического воспитания;
- с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)					
			1,5–2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	2 раза в неделю	3 раза в неделю				
			9 мин	8-10 мин.	по 15 мин.	по 20 мин	по 25 мин.	по 30 мин.
	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь		1 раз в неделю				
			-	-	-	-	25 мин.	30 мин.
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение		2 раза в неделю				
			9 мин	по 8-10 мин.	15 мин	20 мин.	25 мин.	по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно					
				5 мин из 3-4 ОРУ	5-6 мин из 5-6 ОРУ	6-8 мин из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин из 8-10 ОРУ

	Утренняя гимнастика на улице (летний период)		-	-	5-6 мин из 5-6 ОРУ	6-8 мин из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению		Ежедневно 3-4 часа				
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	до 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечер)				
				10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение		1 раз в день утром 3-4 минуты				
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение	-	5 мин	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	Конспект досуга, атрибуты, музыкальное сопровождение	-	1 раз в месяц				
					15- 20 минут	20 минут	30-40 минут	40 минут
	Физкультурный праздник	Конспект праздника, атрибуты, музыкальное сопровождение	-	-	1 раз в месяц	1 раз в квартал до 45 минут		
	День здоровья	Конспект мероприятий, атрибуты, музыкальное сопровождение	1 раз в квартал					
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
	Самостояте		20 – 30 мин					

спортивные игры)	льная двигательн ая активность, подвижные игры вечером		Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
------------------	--	--	---

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - (Формирование основ безопасности) составлено на основе парциальной программы **"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"** Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

Краткая аннотация

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

•

Содержание программы

Содержание	Темы	
	5-6 лет 1 раз в месяц	6-7 лет 1 раз в неделю
Раздел «Ребёнок и другие люди»		

Содержание раздела отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.	Тема 35. Конфликты между детьми	Тема 1. Внешность человека может быть обманчива Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома Тема 4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице Тема 5. Ребенок и его старшие приятели
Раздел «Ребёнок и природа»		
Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.	Тема 18. Контакты с животными Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения	Взаимосвязь и взаимодействие в природе Тема 14. Будем беречь и охранять природу Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра)
«Ребёнок дома»		
Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с	Тема 7. Предметы, требующие осторожного	Тема 6. Пожароопасные предметы

предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.	обращения	Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения. Тема 8. Использование и хранение опасных предметов Тема 9. Пожар Тема 10. Как вызвать милицию Тема 11. Скорая помощь Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности
«Здоровье ребёнка»		
Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.	Тема 27. Личная гигиена Тема 28. Витамины и полезные продукты Тема 36. Одежда и здоровье	Тема 19. Как устроено тело человека Тема 20. Как работает сердце человека Тема 21. Что мы делаем, когда едим Тема 22. Как мы дышим Тема 23. Как движутся части тела Тема 25. Микробы и вирусы Тема 26. Здоровье и болезнь Тема 27. Личная гигиена

		Тема 29. Витамины и здоровый организм Тема 30. Здоровая пища Тема 31. Режим дня Тема 32. На воде, на солнце Тема 33. Спорт
«Эмоциональное благополучие ребенка»		
Профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.	Тема 34. Детские страхи	Тема 24. Отношение к больному человеку
«Ребёнок на улице»		
Знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки	Тема 39. Игры во дворе	Тема 13. В городском транспорте Тема 38. Дорожные знаки Тема 40. Катание велосипеде (самокате, роликах)

помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).		в черте города Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы.... Тема 42. Безопасное поведение на улице Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?
---	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основной формой реализации раздела является специально организованная образовательная деятельность. Также используются индивидуальная и подгрупповая форма работы. Используются следующие методы работы с детьми:

- **Метод сравнения.** Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему
- **Метод моделирования ситуаций.** Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.
- **Метод повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений,

способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- **Экспериментирование и опыты.** Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- **Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация, воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. □ Работа с дидактическим материалом
- **Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации** (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).
- **Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями,** плакатов по технике безопасности
- **Беседы, игры** (дидактические, настольно- печатные, сюжетно-ролевые).
форм и методов реализации раздела не сводится только к занятиям. Это целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог проводит по отдельным темам несколько занятий или продолжает эту работу в различных видах деятельности детей.
- **Чтение художественной и познавательной литературы**
-

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5 – 6 лет				См. «Перечень средств обучения и воспитания» Раздел «Безопасность» Старшая группа 5-6 лет
6 – 7 лет				См. «Перечень средств обучения и воспитания» Раздел «Безопасность» Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации раздела

Эффективность данного раздела в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила

поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Следующие направления работы педагогов с родителями: организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней; ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы); организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника); ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

План взаимодействия с семьями воспитанников

Тема	Сроки	Форма
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия	сентябрь	Выступление на родительском собрании (ответственный инспектор ДПС по согласованию)
Индивидуальное консультирование по вопросам ЗОЖ	в течении года	Индивидуальное консультирование
Информационные листы для родителей: - «Как организовать досуг ребенка в домашних условиях», - «Когда можно оставлять ребенка одного» - «Детские страхи» - «Что ест мой ребенок»	ноябрь январь март	Информационные листы в уголках для родителей
Обеспечение безопасности детей при общении с незнакомыми людьми	апрель	Выступление на родительском собрании
«Чему мы научились за год»	май	Презентация для родителей

8. Коррекционная работа

Данный раздел предполагает работу для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, и составлен с учетом:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т. Б, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; С.А. Миронова; А.В. Лагутина М. «Просвещение», 2010.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на

логопедический пункт ДООУ, при взаимодействии всех педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами:
 - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
 - развитие навыков звукового анализа;
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков;

Принципы и подходы реализации Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов и подходов:

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой стороны.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических способностей ребенка и характер патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.

Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов.

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Значимые характеристики. Характеристика контингента воспитанников в условиях логопедического пункта

Логопедический пункт находится в сельской местности, где отсутствуют детские сады с логопедическими группами.

Основными участниками реализации Программы являются: дети 5-8 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Логопедический пункт МБ ДООУ Починковского сада № 3 рассчитан на 25 воспитанников.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия в условиях логопункта зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 1, 2, 3, 4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии логопед обязан рекомендовать родителям посещение ПМПК, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ФН и ФФН старшего возраста должны научиться:

- Уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- Уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- Владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ФН и ФФН, ОНРП, IV ур.р.р. подготовительного возраста должны научиться:

- Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы дети с ОНРП ур.р.р. должны научиться:

- Уметь соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Уметь фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Уметь воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- **В итоге логопедической работы дети с ОНРП ур.р.р. должны научиться:**
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло*, и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Подробное описание методов и форм представлено в сборнике программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017 (стр. 20-22)

Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР представлено в сборнике программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017 (стр. 28-30, с 51-56, 58-70)

Средства обучения по разделу представлены в Приложении 1 (раздел «Оборудование логопедического уголка»)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, воспитателями и педагогами при реализации раздела

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

.Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу и по запросу родителей или педагогов.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ.

Формы работы с родителями

№	Формы работы	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации.	В течение года
2.	Родительские собрания.	В течение года
3.	Публикация информации на сайте ДООУ.	В течение года
4.	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5.	Проведение логопедического обследования по запросу и в присутствии родителей.	В течение года
6.	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7.	Листовки, буклеты, папки-передвижки, оформление логопедических уголков для родителей.	В течение года

Материально-техническое обеспечение Программы

Логопедический кабинет расположен на первом этаже здания. Площадь кабинета 8,6 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место воспитателя, 1 - учителя-логопеда и 2 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия и занятия микрогруппами.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет разделен на уголки. В нем можно выделить несколько уголков:

□ Уголок методического, дидактического и игрового сопровождения, который представлен шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, контейнерах, папках и конвертах).

□ Уголок индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются рабочий стол с зеркалом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии.

□ Информационные уголки для родителей и педагогов.

Они расположены на стендах «Советы логопеда» в групповых приемных, которые обновляются ежемесячно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

По разделу **«Коррекционная работа»** дважды в год (в сентябре и в мае: с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая) проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы — определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

– Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

– Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

– Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

– Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

– Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

– Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

– Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– Уважительное отношение к результатам детского творчества;

– Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

– Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

– Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

Направления психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Оптимизация адаптации в МБ ДОУ Починковский детский сад №3

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов.
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Макросреда ДОО:

Учреждение состоит из здания собственной котельной, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповых помещений – 6, в них расположены разновозрастные группы для детей 1,5-2, с 2-3, с 3-4, с 4-5, с 5-6 и 6-7 лет. Имеются отдельные спальни для сна.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях.

Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. Которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Имеется музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, а также кабинет заведующего.

Кухня-пищеблок обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Имеется медицинский кабинет и изолятор.

На территории детского сада есть отдельные участки, на которых размещены игровые постройки и веранды. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1)

Обеспеченность методическими материалами (Приложение 2)

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДОУ Починковский детский сад №3 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 212-215 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.
- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
- Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.
- При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.
- Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра
- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

-Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

- Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

- Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

1	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры Центр социально-нравственного и патриотического воспитания Уголок безопасности Уголок дежурств
2	Речевое развитие	Центр книги
3	Познавательное развитие	Центр учебной деятельности Уголки природы Центр воды и песка
4	Художественно-эстетическое развитие:	Уголок творчества Музыкальный уголок Центр конструирования
5	Физическое развитие	Уголок здоровья Физкультурный уголок

4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации

Режим дня и распорядок

МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.13049-13) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,6 года до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня на холодный период (с 01.09. – 31.05.)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа1 5-6 лет	Старшая группа 2 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Приход детей в детский сад, прием и осмотр в группе, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00 1 ч	7.00-8.00 1ч	7.00- 8.00 1ч.	7.00-8.07 1 ч. 7 мин	7.00-8.14 1 ч. 14 мин	7.00-8.24 1 ч. 24 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 5 мин	8.00-8.05 5 мин	8.00-8.06 6 мин	8.07-8.16 9 мин	8.17-8.26 9 мин	8.27-8.39 12 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30 25 мин	8.05-8.25 20 мин	8.06-8.45 39 мин	8.16-8.45 29 мин	8.26-8.50 24 мин	8.35-8.50 15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.30-9.00 30 мин	8.25-9.00 35 мин	8.45-9.00 15 мин	8.45-9.00 15 мин	8.50-9.00 10 мин	8.50-9.00 10 мин
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	ПН, ЧТ 8.40-8.50 ВТ, СР, ПТ 9.00-9.10 10 мин	ВТ, ЧТ 8.40-8.55 ПН, СР, ПТ 9.00-9.15 15 мин	ЧТ 8.55-9.15 ПН,СР, ПТ- 9.00-9.20 ВТ- 9.10-9.30 20 мин	ПН, ВТ,СР,Ч 9.00-9.25 ПТ 8.50-9.15 25 мин	ПН 8.45-9.10 ВТ, СР, ЧТ, ПТ 9.00-9.25 25 мин	ПН-ПТ 9.00-9.30 30 мин

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50-9.00 9.10-9.20	8.55-9.05 9.15-9.25	9.15-9.25 9.20-9.30 9.30-9.40	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	ПН, ЧТ 9.00-9.10 ВТ, СР, ПТ 9.20-9.30	ВТ- 9.05-9.20 ПН, СР, ЧТ, ПТ 9.25-9.40	ПН, ЧТ- 9.25-9.45 СР, ПТ- 9.30-9.50 ВТ- 9.40-10.00	ПН, ЧТ 9.35-10.00 ВТ 9.40-10.05 СР - 9.30-9.55 ПТ 9.25-9.50	ВТ, СР- 9.35-10.00 ЧТ 9.35-10.00 Игры с психологом ПН- 9.55-10.20 ПТ 10.00- 10.25	ПН 9.40-10.10 Игры с психологом ВТ, СР, ЧТ 9.40-10.10 ПТ- 10.35- 11.05
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10- 10.20	10.10- 10.20
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами/Игры с психологом	-	Игры с психологом СР 9.50-10.05	Игры с психологом ПН 10.00-10.20	Игры с психологом ВТ 10.15-10.40	ВТ 10.15- 10.40 СР- 10.10- 10.35	ПН- 10.30- 11.00 ВТ- 10.50- 11.20 СР – 10.45- 11.15 ПТ- 10.35- 11.05
		15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей,	9.40- 10.00	10.05-10.20	10.20-10.30	ПН, ВТ, СР, ПТ 10.40-10.50	ПН. ЧТ, ПТ 10.35- 10.50 ВТ 10.40- 10.50 СР 10.35- 10.45	ПН 11.00- 11.10- ВТ 11.20- 11.30 СР. 11.15- 11.25 ПТ 11.05- 11.15
	20 мин	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 - 11.15	10.20-11.40	10.30-11.50	10.50-12.00	10.50- 12.10	11.25- 12.20
	1ч.15	1ч.20мин	1ч20 мин	1ч.10мин	1ч.20 мин	55мин

	мин					
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность гигиенические процедуры	11.15-11.40	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.35	12.20-12.40
	25 мин	30 мин	30 мин	25 мин	25 мин	20 мин
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.15	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.55	12.35-13.05	12.40-13.10
	35 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
	2ч.45мин	2ч.20 мин	2ч 10 мин	2ч 05 мин	1ч.55 мин	1ч.50 мин
Постепенный подъём, Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
	30 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
	1ч.30мин	1ч.30мин	1ч.30мин	1ч.30мин	1ч.30мин	1ч.30мин
Итого в режимных моментах						
СОН	2ч.45 мин	2ч.20 мин	2ч 10 мин	2ч 05 мин	1ч.55 мин	1ч.50 мин
ПРОГУЛКА	2ч45 мин	2ч 50мин	2ч.50мин	2ч 40мин	2ч.50мин	2ч.25мин
ООД	20 мин	30 мин	40 мин	ПН, ЧТ 1ч.15 мин ВТ, СР, ПТ 50 мин	ВТ. СР. 1ч 15 мин ПН.ЧТ, ПТ. 50 мин	ВТ. СР, ЧТ. 1ч. 30 мин ПН. ПТ. 1ч
Игры с психологом		15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин
СД	4ч 40мин	4ч 30мин	4ч30 мин	4 ч 25 мин	4ч 13 мин	4ч 21 мин

Режим дня на теплый период с 01.06-31.08.)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста 1,5-2 года	2 группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Старшая группа 1 5-6 лет	Старшая группа 2 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Приход детей в детский сад	В групповом помещении группы раннего	В групповом помещении группы раннего	На прогулочной площадке младшей группы	На прогулочной площадке средней группы	На прогулочной площадке старшей группы	На прогулочной площадке подготов. группы

	возраста	возраста				
	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
	1ч 10мин	1ч 10мин	1ч 10мин	1ч 10мин	1ч 10мин	1ч 10мин
утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.17	8.10-8.20	8.10-8.20
	5 мин	5 мин	5 мин	7 мин	10 мин	10 мин
свободная игра, самостоятельная деятельность	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.17-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
	10 мин	10 мин	10 мин	13 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
	25 мин	25 мин	20 мин	10 мин	15 мин	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, проулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.25
	2ч	2ч	2ч 45мин	3 ч	3ч.10 мин	3ч 25 мин
Второй завтрак (дополнительный)	9.30-9.40	9.30-9.40	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры, обед	11.00-11.50	11.00-11.50	11.45 - 12.30	12.00-12.50	12.10-12.55	12.25-13.00
	50 мин	50 мин	45 мин	50 мин	45 мин	35 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
	3ч.10 мин	3ч10мин	2ч.30мин	2ч10 мин	2ч.5 мин	2ч
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.35	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
	1ч.45 мин	1ч.45 мин	1ч.45 мин	1ч.45 мин	1ч.45 мин	1ч.45 мин
Итого в режимных моментах						
Сон	3ч.10 мин	3ч10мин	2ч.30мин	2ч10 мин	2ч.5 мин	2ч
СД, игры на прогулке	3ч 45 мин	3ч 45 мин	5ч.45 мин	6ч.02мин	6ч.15 мин	6ч30мин
СД игры в группе	3ч35мин	3ч35мин	2ч 5мин	2ч13мин	2 ч	1ч 50 мин

5. Учебный план. Календарный учебный график

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, групповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 года до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью.

Учебный план МБ ДОУ Починковского детского сада № 3

Образова тельные области	Организация образовательной деятельности					
	Виды организованной образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготови тельная к школе группа 6-7 лет
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО						
		Количество занятий в неделю/ месяц/ год				
Образователь ная область «Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2 /8/ 72	3 /12/108	3 /12/108	2 /8/72	2 /8/72
	Физическая культура на прогулке				1/ 4/36	1/ 4/ 36
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
Образователь ная область «Познава тельное развитие»	Ознакомление с окружающим миром:					
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75/ 3/ 27	0,5/ 2/18	0,5/ 2/18	0,5/ 2/18	0,5/ 2/18
	Ознакомление с природой	0,25/1/ 9	0,5/ 2/18	0,5/ 2/18	0,5/ 2/18	0,5/ 2/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/ 4/ 36	1/ 4/ 36	1/ 4/ 36	1/ 4/ 36	2 /8/ 72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности				
Образователь ная область «Речевое развитие»	Развитие речи	2/ 8/ 72	1/ 4/ 36	1/ 4/ 36	2/ 8/ 72	2/ 8/ 72
Образователь ная область «Художестве нно- эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность: Рисование	1/4/36	1/ 4/ 36	1/ 4/ 36	2/ 8/ 72	2/ 8/ 72
	Изобразительная деятельность: Лепка	1/4/36	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18
	Изобразительная деятельность: Аппликация	—	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18
	Музыкальное воспитание: Музыка	2/ 8/ 72	2/ 8/ 72	2/ 8/ 72	2/ 8/ 72	2/ 8/ 72
	Развитие конструктивно	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности				

	модельной деятельности					
	Итого по обязательной части:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Занятия по разделу «Безопасность»</i>				0,5/1/9	1/4/ 36
Количество ООД в неделю/в год	10/ 360	10/360	10/360	13/468	14/504
Длительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество часов в неделю (год)	1ч40мин (60ч)	2ч30 мин (90ч)	3ч.20ми н (120ч)	5ч25 мин (195ч)	7ч (252 ч)

Перечень игр-занятий первой группы раннего возраста (1,5-2 года)

Вид деятельности	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю (мин)
	неделя	месяц	год	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108	8/24
Развитие движений	2	8	72	8/16
Игры-занятия со строительным материалом	1	4	36	8/8
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	8	72	8/16
Музыкальное	2	8	72	8/16
Всего	10	40	360	80

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Периодичность						
Базовый вид деятельности	1 Группа раннего возраста	2 Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

художественной литературы	но					
Дежурства			ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	Ежеднев но	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с миром природы	Ежеднев но	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля
Конструктивно-модельная деятельность	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля
Познавательно-исследовательская деятельность	По плану воспи тателя	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля	По плану воспита теля
Самостоятельная деятельность воспитанников						
Игра	Ежеднев но	ежедневно	ежедневно	ежеднев но	ежедневно	ежедневно
Самостоятельна я деятельность детей в уголках развития	Ежеднев но	ежедневно	ежедневно	ежеднев но	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график МБ ДОУ Починковского детского сада № 3

№ п/ п	Содержание	Возрастные группы					
		Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая Группа	Подготовитель ная к школе группа
		1,5-2года	2 -3 года	3-4 года	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
1	Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
2	Сроки окончания учебного года (образовательной деятельности)	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
3	Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)	5 дней (понедельник- пятница)	5 дней (понедельник- пятница)	5 дней (понедельник- пятница)	5 дней (понедельник- пятница)	5 дней (понедельник- пятница)
5	Продолжительность занятий	Не более 8 -10 минут	Не более 8 -10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
6	Продолжительность перерыва	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут

	между периодами занятий						
7	Объём недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
8	Сроки проведения мониторинга	3-4 неделя сентября 3-4 неделя май	3-4 неделя сентября 3-4 неделя май	3-4 неделя сентября 3-4 неделя май	3-4 неделя сентября 3-4 неделя май	3-4 неделя сентября 3-4 неделя май	3-4 неделя сентября 3-4 неделя май
9	Летний оздоровительный период	с 01.06 по 31.08					
10	Организация организованной образовательной деятельности в летний период	Занятия в летний период не проводятся					
11	Режим функционирования	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30
12	Время работы групп	10,5 часов					
13	Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём					

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных

знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.д.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально- художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. содействовать посещению художественно-эстетических кружков по интересам ребенка.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

- Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «Мамин праздник – 8 Марта».

Дошкольный возраст

В ДОУ существуют традиции:

- Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «Проводы зимы»; «Праздник мам – 8 марта», «Праздник встречи Весны («Жаворонки»)), «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»

-и тематических дней: «День знаний», «День пожилородчеловека», «День защитниковОтечества», «9 мая – день Победы», «День защиты детей», «День Земли», «День космонавтики»

- Проведение акций: акции по БДД, экологические акции «Покормите птиц зимой», «Цветы для детского сада», «Георгиевская ленточка»

- Организация экскурсий: в школу, в детскую библиотеку, в краеведческий музей, в парк

- Сотрудничество с социальными партнерами:

Починковская детская библиотека,

МБ ОУ ДО «Починковский ЦДО»,

МБОУ ДО Починковская ДЮСШ,

ФОК с. Починки, МБОУ

Починковской СШ и др.

- Участие в районных спортивных и культурных мероприятиях: «Малышиада», «Рождественский подарок», «Веселые старты», конкурс чтецов и др.

- Тематические сезонные выставки «Осенняя фантазия», «Парад снеговиков», «Птицы нашего края»

Фотовыставки: «Зимний отдых в моей семье»

7. Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия или договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ Починковская СШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	Согласно Программе взаимодействия ДОУ и школы «Мы вместе!»

Медицина	ГБУЗ «Починковская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору
Физкультура и спорт	МБ ОУ ДО «Починковская ДЮСШ»	Участие в районных спортивных мероприятиях («Малышиада», лыжные соревнования)	Согласно договору
Культура	МБУК Починковская Централизованная библиотечная система	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в конкурсе чтецов.	Согласно договору
	Районное отделение ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотре-конкурсах	По плану работы управления образования и районного отделения ГИБДД на текущий год

9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**»

Обеспеченность средствами обучения и воспитания, учебно-методическими материалами
Учебное пособие включает программу для дошкольников «**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Учебно-методическая литература

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» -СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

Электронные образовательные ресурсы

1.	Уроки тётюшки Совы: Уроки осторожности	Как не навредить себе и окружающим, почему нужно отказаться от опасных шалостей, как правильно поступать в различных ситуациях и к чему приводит беспечность? Тетюшка Сова и домовенок по имени Непослуха познакомят ребят с очень важными правилами – правилами безопасной жизни.
8.	Уроки тётюшки Совы: Уроки хорошего поведения	Мудрая тетюшка Сова и ее маленькие мультяшные помощники – проказники-коты расскажут и покажут малышам смешные и

		очень познавательные мультфильмы и прочтут интересные сказки о том, как надо себя вести дома, во дворе, в детском саду
--	--	--

Форма реализации содержания программы предполагает ситуации общения в процессе организованной образовательной деятельности с воспитателем: 5-6 лет 1 раз в месяц, 6-7 лет 1 раз в неделю по 25-30 минут. В летне-оздоровительный период занятия не проводятся. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Безопасность».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Починковского детского сада № 3 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и охватывает возраст детей от 1,6 года до 7 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 6 групп общеразвивающей направленности, в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников с 7.00 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Ранний возраст (1,6-3 года)	Дошкольный возраст (3 года –7 лет)
☐ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	☐ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
☐ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);	☐ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
☐ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;	☐ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

☐ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);	☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
☐ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
	☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
	☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
	☐ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
	☐ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)

Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ		
Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование	Количество
Коврик массажный (из бросового материала)	3
Коврик массажный (резиновый)	8
Кегли (набор)	1
Мяч большой	1
Мяч - иглобол	20 (На каждого ребенка)
Мяч малый мягкий	20
Султанчики	20 (На каждого ребенка)
Погремушки	20 (На каждого ребенка)
Платочки	20 (на каждого ребенка)
Скакалки (из бросового материала)	2
Магнитофон	1
Игрушка « Всадник»	2
Игрушка «Попади в мишень»	1
Альбом «Комплекс упражнений с массажным мячом»	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Куклы крупного размера	3

Куклы среднего размера	3
Ванночки для купания кукол	1
Кукольная кровать	1
Маски-шапочки для кукольного театра	15
Звери , птицы и насекомые объемные (из разного материала, мелкого и среднего размера)-комплект	4
Набор фигурок «Семья»	1
Набор продуктов из магазина	1
Набор «Фрукты»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Овощи»	
Набор деревянный «Городок»	1
Перчаточные куклы - комплект	1
Набор посуды средний	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Коляска прогулочная	1
Бинокль	1
Шнуровка различной уровни сложности (комплект)	2
Набор парикмахера	1
Комплект строительных деталей	1
Пирамидка разной величины и сложности	6
Волчок	1
Набор игрушек для игр с песком	1
Рамки и вкладыши тематические	4
Велосипеды детские	3
Занимательная пирамидка (колпачки)	2
Автомобили крупного размера	1
Конструктор детский большой	1
Деревянная основа с вкладышами -пазлами	1
Игрушки резиновые	10
Каталка на ручке	2
Куклы-неваляшки	0
Безопасность	
Автомобиль разного назначения	4
Коврик дорог	1
Серия «Учебные пособия для дошкольников»:	
Уроки безопасности	1
Безопасность дома и на улице	1
Правила маленького пешехода	1
Дорожная азбука	1
Кораблик	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Доски - вкладыши	1
Дидактическая кукла с набором одежды	1
Мозаика разной сложности	3
Лабиринт –проволочная головоломка	1
Пазлы	5

Домино логическое	1
Доска магнитная с комплектом букв и цифр и знаков	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Матрешка	5
Складные кубики с предметными картинками	1
Лото разной тематики	3
Парные картинки	1
Развивающие карточки «Умные игры»	1
Развивающие карточки «Учимся сравнивать»	1
Развивающие карточки «Цвета и формы»	1
Развивающие карточки «Противоположности»	1
Игрушка из дерева «Стучалка шарик и гвозди»	1
Игрушка из дерева «Перекидные счеты»	1
Игрушка из дерева «Втулки по цвету и высоте»	1
Игрушка из дерева «Втулки по цвету и размеру»	1
Игрушка из дерева «Паровозик»	1
Дидактическая игра «Сложи по цвету»	
Игрушка из дерева «Гусеница»	1
Игра-занятие «Поиграйка»	1
Развивающее лото	1
Развивающая игра «Учимся сравнивать»	1
Игра «Цветные ежики»	1
Направление «Исследование объектов живой и неживой природы»	
Игра «Спрячь мышку»	1
«Сухой бассейн»	1
Воздушные шары для опыта с воздухом	4
Набор для экспериментирования с водой	1
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Лейки детские	3
Формочки	6
Совочки	6
Мир природы	
Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Цветы»	По 1 набору каждой тематики
«Птицы»	1
«Ягоды»	1
«Насекомые»	1
«Деревья и листья»	1
«Животные»	1
«Растения»	1
«Ягоды и грибы»	1
«Овощи и фрукты»	1
«Времена года и природные явления»	1
«Птицы»	1
Муляжи овощей и фруктов	2
Развивающие карточки «В лесу»	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Количество
--------------	------------

Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Игрушки»	По 1 набору каждой тематики
«Транспорт»	
«Одежда»	
«Обувь»	
«Мебель»	
«Посуда»	
«Бытовая техника»	
«Еда»	
Серии картинок на соотнесение	1
Картины для беседы	7
Развивающие карточки «Речь»	
Дидактическая игра «Снеговик»	
Дидактическая игра «Ежик потерял колючки»	
Дидактическая игра «Рукавичка»	
Настольная игра «Домашние животные»	

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Наименование	Количество	Примечание
Набор цветных карандашей	20	на каждого ребенка
Цветные восковые карандаши	20	на каждого ребенка
Гуашь (6 цветов)	20	на каждого ребенка
Палитры	20	на каждого ребенка
Губки для смывания краски с палитры	20	на каждого ребенка
Кисти №3	20	на каждого ребенка
Банки для промывания ворса кисти от краски	20	на каждого ребенка
Салфетка из ткани для осушения кисти и при наклеивании готовых форм	20	на каждого ребенка
Подставка для кистей	20	на каждого ребенка
Пластелин	20	на каждого ребенка
Доски для лепки	20	на каждого ребенка
Стеки	20	на каждого ребенка
Набор цветной бумаги	20	на каждого ребенка
Альбом для рисования	20	на каждого ребенка
Направление Музыка		
Музыкальные инструменты		
Барабан	3	
Гармошка	2	
Погремушки	20	
Металлофон	1	
Ложки деревянные	7	
Труба	2	
Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Музыкальные инструменты»	1	
Направление конструирование		
Цветной конструктор деревянный	1	
Конструктор пластмассовый крупный	1	

Конструктор «Ячейка»	1	
Конструктор «Лего» мелкий	1	
Конструктор «Лего» средний	1	
Деревянный конструктор мелкий «Томик»	1	
Мягкие модули	1	

**Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса
группа раннего возраста (2-3 года)**

Образовательная область Физическое развитие»

Наименование	Количество
Коврик массажный	2
Доски массажные	3
Шнур короткий плетеный	7
Валик мягкий	6
Кегли (набор)	1
Мяч большой	1
Мяч массажный	20 (На каждого ребенка)
Эспандер	4
Гантели	4
Перчатки для массажа	1
Мяч малый мягкий	20 (На каждого ребенка)
Мяч футбольный	1
Мячи резиновые большие	2
Велосипеды трех-колесные	2
Скакалки	4
Платочки	20 (На каждого ребенка)
Султанчики	20 (На каждого ребенка)
Картинки с видами спорта	1набор
Альбом «Комплекс упражнений с массажным мячом»	1

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Куклы (Средние и крупные размеры)	8
Ванночки для купания кукол	2
Кукольная кровать	1
Горшки кукольные	2
Маски –шапочки для кукольного театра	10
Звери , птицы и насекомые объемные (из разного материала, мелкого и среднего размера)-комплект	4
Набор продуктов из магазина	1
Набор «Фрукты»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор деревянный «Городок»	1
Пальчиковые куклы - комплект	1
Набор посуды средний	2
Набор медицинских инструментов «Доктор»	1
Коляска прогулочная	3
Коляска – люлька для кукол	1
Бинокль	2

Шнуровка различной уровни сложности (комплект)	3
Набор парикмахера	1
Пирамидка разной величины и сложности	4
Волчок	1
Набор игрушек для игр с песком	1
Рамки и вкладыши тематические	2
Набор большой (лопата, грабли, секатор, совок, грабельки)	1
Лейка большая	1
Формочки (пирожок, рогалик)	1
Формочки (белочка, песик)	1
Формочки маленькие	4
Совок большой	1
Совочек розовый	1
Лопатка маленькая	2
Грабельки	3
Леечки маленькие	4
Набор для песка с валиком	1
Набор крупный с ведром	1
Игра пазлы для малышей	5
Пазлы мягкие «Три поросенка»	1
Пазлы мягкие «Гномики»	1
Пазлы мягкие «Машинка»	1
Занимательная пирамидка (колпачки)	4
Пирамидка 4-цветная	1
Пирамидка на основе деревянная	1
Машина самосвал	1
Конструктор детский большой	1
Игрушки резиновые	11
Игрушка из дерева «Горка- шарики»	1
Безопасность	
Автомобиль разного назначения	5
Ковер дорог	1
Автобус радиоуправляемая модель	1
Самолетик пластмассовый	1
Кораблик	1
Паровозик на магнитах	1
Игра «Железная дорога»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	2
Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»	2
Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое плохо.	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Мозаика разной сложности	3
Лабиринт –проволочная головоломка	2
Пазлы	5
Домино логическое	1
Доска магнитная с комплектом букв и цифр и знаков	1
Матрешка	4
Кукла с набором одежды по сезонам	1
Набор геометрических фигур из дерева	1

Цилиндры-втыкалки	1
Набор картинок для классификации: «Птицы», Грибы и ягоды», «Деревья», «Животные России», «Животные Африки», «Насекомые», «Времена года и природные явления»	По 1 набору каждой тематики
Дидактические игры на развитие навыков ориентировки в пространстве	1
Дид. игра «Большой - маленький»	1
Дид. игра «Подбери пару»	1
Дид. игра «Собери картинку из частей»	1
Дид. игра «Цветовое лото»	1
Дид. игра «Подбери по цвету»	1
Дид. игра «Прыг - скок»	1
Дид. игра «Где чья тень?»	1
Дид. игра «Кто где спит?»	1
Дид. игра «Цветные человечки»	1
Дид. игра «Найди пару »	1
Дид. игра «Счетные палочки»	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
«Исследования объектов живой и неживой природы»	
Коллекция камней	1
Коллекция шишек	1
Коллекция семян и плодов	1
Воздушные шары для опыта с воздухом	4
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор для экспериментирования с водой	1
Муляжи овощей и фруктов	2
Дид. игра «Времена года»	1
Набор картинок «Комнатные растения»	1
Набор картинок «Дикие животные»	1
Дид. игра «Сортируем овощи»	1
Картотека игр по опытам и экспериментам с песком	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Количество
Набор картинок для классификации: «Одежда», «Сравниваем противоположности» «Мебель» », «Бытовая техника»	По 1 набору каждой тематики
Развивающие карточки «Любимые сказки», «На ферме», «Животные и их малыши», «Кто где живет? Кто что ест?»	По 1 набору каждой тематики
Серии картинок на соотнесение	1
Картинки для беседы «Кто что делает?», «Транспорт», «Животные в картинках», «Стимульный материал для развития речи», «Пальчиковые игры для малышей».	По 1 набору каждой тематики
Набор картинок «Действия»	1
Набор картинок «Семья»	1
Картинки на классификацию предметов	1
Дид. игра «Мир эмоций»	1

Дид. игра «Спрячь мышку»	1
Дид. игра «Спрячь зайку»	1
Дид. игра «Кто где живет?»	1
Дид. игра «Найди такой же мешочек»	1
Дид. игра «Контрасты»	1
Дид. игра «Что к чему»	1
Лото «Собирай – 108А»	1
Лото «Кем быть» (профессии)	1
Дид. игра «Запоминайка»	2
Дид. игра «Мемо»	1
Литература для чтения:	
100 потешек и считалок	1
А.Барто «Большая книга стихов»	1
С Маршак «Сказка о глупом мышонке» «Сказка об умном мышонке»	1
Сказка «Три медведя»	1
Сказка «Заюшкина избушка»	1
Сказка «Волк и семеро Козлят»	1
Сказка «Колобок»	1
Сказки К.Чуковского	1
Сказка «Курочка Ряба»	1
Сказка «Репка»	1
Книжка для малышей «Идет коза рогатая»	1
Потешки «Бабушкины гуси»	1
Л.Гладкая «Учимся говорить»	1
А.Барто «Игрушки»	1
Книга для чтения «Сказка за сказкой»	1
А.Барто «Стихи для маленьких»	1
В.Верева «Хорошие манеры для малышей»	1
В.Нестеренко «Учимся быть вежливыми»	1
Р.Н.Сказка «Коза – Дереза»	1
Мини –книжки «Каравай», «Золотое яичко», «Сильные машины», «Сказки в стихах», «Петушок и его друзья», «Угадай-ка!», «Колобок», «Разноцветный жираф», «Мир животных в картинках», «Зоопарк»	По 1 каждой книжки

Область «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Наименование	Количество
Набор цветных карандашей	20 (На каждого ребенка)
Цветные восковые карандаши	20(На каждого ребенка)
Гуашь (6 цветов)	20 (На каждого ребенка)
Палитры	20 (На каждого ребенка)
Губки для смывания краски с палитры	20 (На каждого ребенка)
Кисти №3, №5	20 (На каждого ребенка)
Банки для промывания ворса кисти от краски	20 (На каждого ребенка)

Салфетка из ткани для осушения кисти и при наклеивании готовых форм	20 (На каждого ребенка)
Подставка для кистей	20 (На каждого ребенка)
Пластилин	20 (На каждого ребенка)
Доски для лепки	20 (На каждого ребенка)
Стеки	20 (На каждого ребенка)
Набор цветной бумаги	20 (На каждого ребенка)
Альбом для рисования	20 (На каждого ребенка)
Набор картинок на различение цвета	1
Альбом «Рисуем из кружочков»	1
Направление Музыка	
Музыкальные инструменты (набор)	1
Погремушки	20 (На каждого ребенка)
Свисток-пищалка	1
Карточки обучающие «Музыкальные инструменты»	1
Направление конструирование	
Цветной конструктор деревянный	4
Конструктор пластмассовый крупный	1
Конструктор «Ячейка»	1
Конструктор «Лего»	1
Конструктор деревянный средний «Городок»	1

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Куклы (Средние и крупные размеры)	2
Дидактическая кукла - девочка с комплектом сезонной одежды	1
Куклы младенцы с гендерными признаками	4
Матрешка пятикукольная	1
Кукольная кровать	2
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Ширма для кукольного театра	1
Звери, птицы и насекомые объемные (из разного материала, мелкого и среднего размера)-комплект	4
Набор фигурок «Семья»	1
Набор продуктов из магазина	1
Набор «Фрукты»	2
Набор «Мастерская»	1
Набор «Строитель»	1
Набор деревянный «Городок»	3
Перчаточные куклы - комплект	1
Набор посуды средний	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Коляска прогулочная	2
Коляска – люлька для кукол	1

Бинокль	1
Шнуровка различной уровни сложности	2
Набор парикмахера	2
Комплект строительных деталей	1
Пирамидка разной величины и сложности	1
Волчок	1
Набор игрушек для игр с песком	2
Набор продуктов для игры «Магазин».	1
Весы детские.	1
Настольная игра развивающего характера	3
Набор «Гладильная доска и утюг»	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2, 4 части	1
Рамки и вкладыши тематические	1
Логическая игра на подбор контурных изображений(коврик)	1
Занимательная пирамидка (колпачки)	2
Машина самосвал	1
Конструктор детский большой	1
Калейдоскоп	
Игрушки резиновые	5
Магнитная доска напольная	1
Домино «Мир животных».	1
Автомобиль разного назначения	4
Ковер дорог	1
Автомобиль большого размера	2
Набор для песочницы	2
Формочки для песочницы	4
Лейка	6
Совочки пластмассовые	6
Грабельки пластмассовые	6

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Доски - вкладыши	4
Мозаика разной сложности	2
Лабиринт –проволочная головоломка	1
Пазлы	3
Домино логическое	1
Доска магнитная с комплектом букв и цифр и знаков	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Матрешка	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
Доска –основа с вкладышами с изображением предметов.	1
Доска –основа с вкладышами «Три медведя».	1
Складные кубики с предметными картинками	
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная игрушка «Геометрик»	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1

Коллекция растений (гербарий)	1
Воздушные шары для опыта с воздухом	5
Набор для экспериментирования с водой	1
Набор картинок для классификации «Животные» «Растения» «Овощи и фрукты» «Времена года и природные явления» «Виды спорта» «Виды профессий» и др.	По 1 набору каждой тематики
Мир природы	
Календарь иллюстрированный Времена года	1
Календарь погоды	1
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты	3
Муляжи овощей и фруктов	2
Программное обеспечение к интерактивному оборудованию: 1.«Представления об окружающем мире»(Расширение кругозора. Развитие зрительно- пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков).	1
2. «Цифры и счет»(Формирование математических . представлений. Знакомство с цифрами и числами. Формирование элементарных навыков сложения и вычитания. Развитие внимания ,памяти и мышления. Развитие графических навыков.)	1
3. «Свойства и расположение предметов»(Развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие внимания, памяти и мышления. Развитие графических навыков.)	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Русские народные сказки	6
Книжки-малышки	10
Книги авт. К.И.Чуковского	4
Инна Ищук «Крутые тачки»	1
С.Михалков «Дядя Степа»	1
С.Маршак «Вот какой рассеянный»	1
«Говорящие картинки»(Развитие слухового восприятия. Улучшение артикуляции. Расширение словарного запаса. Развитие речи.)	1

Область «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Наименование	Количество
Набор цветных карандашей	20
Цветные восковые карандаши (набор)	20
Гуашь (набор 6 цветов)	20
Палитры	20
Губки для смывания краски с палитры	20
Кисти №3	20
Банки для промывания ворса кисти от краски	20
Салфетка из ткани для осушения кисти и при наклеивании готовых форм	20

Подставка для кистей	20
Пластилин	20
Доски для лепки	20
Стеки	20
Набор цветной бумаги	20
Альбом для рисования	20
Направление музыка	
Музыкальные инструменты (набор)	1
Погремушки	6
Бубен	2
Барабан	2
Металлофон	1
Атрибуты для ряженья (бусы, сарафаны, косынки)	6
Направление конструирование	
Цветной конструктор деревянный	4
Конструктор пластмассовый крупный	2
Конструктор «Ячейка»	1
Конструктор «Лего»	1
Модули мягкие	1 комплект

Образовательная область Физическое развитие»

Наименование	Количество
Направление «Физическая культура»	
Коврик массажный	4
Скакалки	6
Определители мягкие	8
Кегли (набор)	2
Мяч большой	2
Мяч средний	1
Мяч - массажер	4
Ленточки на палочке	8
Ребристая доска	2
Боксерские перчатки, бокс. груша	1 комплект

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	2
Куклы младенцы с гендерными признаками	3
Кукольная кровать	1
Набор кукольной одежды – комплект	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	2
Звери, птицы и насекомые объемные (из разного материала, мелкого и среднего размера)-комплект	3
Набор фигурок «Семья»	1
Набор продуктов из магазина	2
Набор «Фрукты»	3
Набор «Мастерская»	1
Набор «Строитель»	2

Перчаточные куклы - комплект	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Коляска прогулочная	2
Шнуровка различной уровни сложности (комплект)	2
Набор парикмахера	1
Комплект строительных деталей	1
Пирамидка разной величины и сложности	1
Набор игрушек для игр с песком	3
Логическая игра на подбор контурных изображений(коврик)	1
Весы детские	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
Автомобили (крупного размера)	1
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	4
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
Набор парикмахера	1
Игрушки резиновые	2
Лото с разной тематикой – комплект	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Домино	1
Домино логическое	2
Набор пазлов – комплект	3
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Наборы моделей: деление на части (2–4)	1
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	2
Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1
Наглядные пособия символики России	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор кубиков с буквами	1
Игры посенсорике, ФЭМП	10

Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1

Набор для экспериментирования с песком	1
Набор металлических предметов	1
Набор деревянных предметов	1
Набор стеклянных предметов	1
Набор пластмассовых предметов	1
Камешки	1
Ракушки	1
Лупы	1
Набор игрушек для игры с песком	2
Формочки для снега и льда (набор)	1
Тазы	1

Календарь природы настенный	1
Клеенчатые фартуки	10
Клеенка для стола	1
Лейка	2
Палочки для рыхления	5
Муляжи овощей и фруктов (набор)	3
Набор картинок с изображением диких, домашних животных	4
Набор картинок с изображением птиц	2
Набор картинок «Травянистые растения»	3
Иллюстрации по временам года	3
Настольно-печатные игры: «Кто что ест?», «Чей детеныш?», «Птицы в природе» и т.д.	10
Набор игрушек-дикие и домашние животные, овощи, фрукты)	3
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
Шашки	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
Природный и бросовый материал: -желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.	1
Альбомы по экологии	5
Обучающие карточки	8
Дидактические настольные игры	10

8. Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Количество по факту на 2018 год
Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект.	2
Картинки с изображением различных предметов и ситуаций	по темам занятий
Иллюстрации разных времён года и частей суток (набор)	1
Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и др.	по темам занятий
Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой,	по темам занятий

социальный, игровой опыт детей	
Настольные игры для развития речи: 1 Серия «Умные карточки» («Что делает?») 2. Логопедическое лото «Говори правильно» 3. Парные картинки «Профессии» 4. Игра «Профессии» (ассоциации) 5. Игра «Все работы хороши» 6. Игра «Что лишнее?»	6
Сюжетные картинки	по темам занятий
Портреты писателей и поэтов	1
Иллюстрации к детским произведениям	по темам занятий

9. Область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Наименование	Количество
Набор цветных карандашей (24 цвета)	23
Цветные восковые карандаши (12 цветов)	23
Набор шариковых ручек (6 цветов)	23
Набор фломастеров (12 цветов)	23
Гуашь (12 цветов)	10
Кисти №10 -14	23
Гуашь (белила)	10
Салфетка из ткани для осушения кисти и при наклеивании готовых форм	23
Подставка для кистей	23
Пластелин	23
Доски для лепки	23
Стеки разной формы	23
Набор цветной бумаги	23
Альбом для рисования	23
Палитры	23
Банки для промывания ворса кисти от краски	23
Ножницы с тупыми концами	23
Розетки для клея	23
Пластины, на которую дети кладут фигуры для намазывания клеем	23
Мольберт двухсторонний	1

Погремушки	6
Бубен большой	2
Барабан	2
Металлофон	1
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
Гармонь (на батарейках)	1
Музыкальный колокольчик	1
Набор шумовых инструментов (набор, сделанный своими руками)	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	3
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	2
Цветной конструктор деревянный	4
Конструктор пластмассовый крупный	1
Конструктор «Луна – парк »	1
Конструктор «Лего»	2
Модули мягкие (комплект)	1

Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
--	---

Образовательная область Физическое развитие»

Наименование	Количество
Коврик массажный	2
Скакалка детская	5
Обруч плоский	2
Кегли (набор)	1
Кольцеброс – настольный	1
Мяч-шар большой	1
Обруч малого диаметра	2
Массажные мячи	6
Платочки (для общеразвивающих упражнений)	23
Ленточки (для общеразвивающих упражнений)	23
Погремушки (для общеразвивающих упражнений)	23

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Витрина/лестница для работ по лепке	1
2	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
3	Комплект костюмов по профессиям	5
3	Куклы (крупного размера)	1
4	Куклы (среднего размера)	2
5	Набор «Мастерская»	1
6	Набор кубиков среднего размера	1
7	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
8	Набор медицинских принадлежностей	Аналог
9	Набор мягких модулей	1
10	Набор парикмахера	1
11	Набор продуктов для магазина	1
12	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
13	Набор самолетов (мелкого размера)	(1)
14	Набор самолетов (среднего размера)	(1)
15	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
16	Перчаточные куклы – комплект	1
17	Тележка-ящик (крупная)	1
18	Чековая касса игровая	1
19	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	(1)
20	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
	Обучающие карточки	
1	Уроки поведения для малышей	1
2	Что такое хорошо и что такое плохо	1
	Безопасность	
1	Комплект транспортных средств к напольному коврику	1

	«Дорожное движение»	
2	Набор «Железная дорога»	(1)
3	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	аналог
4	Набор военной техники (мелкого размера)	1
5	Набор знаков дорожного движения	Аналог карточки
6	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
7	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
8	Пожарная машина (среднего размера)	1
9	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
10	Настольная игра ОБЖ: «Чтобы не попасть в беду»	1
11	Настольная игра «Транспорт»	1
12	Настольная игра «Важные профессии»	1
13	Настольная игра «Знатоки безопасности»	1
14	Настольная игра «Светофор»	1
15	Настольная игра «Правила дорожного движения»	1
16	Лото «Дорожные знаки»	1
17	Домино «Дорога»	1
	Обучающие карточки	
1	Правила маленького пешехода	1
2	Дорожная азбука	1
3	Безопасность дома и на улице	1
4	Уроки безопасности	1
5	Транспорт	1
	Выносной материал	
1	Лейка «Волна»	1
2	Набор №94: ведро цветов большое, ситечко. Лопатка. Грабельки, формочки, лейка.	1
3	Набор №606: лопатка большая, грабли большие, совок, грабельки, секатор, лейка малая.	1
4	Набор для песка №131 (валик для песка, 3 формочки)	1
5	Скалки	4
6	Набор формочек «Крепость»	1
7	Набор формочек «Замок мост, замок башня»	1
8	Совочки	2
9	Грабельки	2
10	Мячи	2

Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса
Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование	Кол-во
1	Весы детские	1
2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
3	Домино логическое	1
4	Домино логическое с разной тематикой	1
5	Игровой комплект для изучения основ электричества	1

6	Матрешка пятиугольная	1
7	Мозаика разной степени сложности	1
8	Мольберт двухсторонний	1
9	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
10	Набор кубиков с буквами	1
11	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
12	Набор материалов Монтессори	8
13	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
14	Набор пазлов – комплект	1
15	Набор проволочных головоломок	2
16	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
17	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1
18	Цветные счетные палочки Кюизенера	15
19	Альбом «Дом с колокольчиком» (палочки Кюизенера)	1
20	Набор счетных материалов	21
21	Песочные часы	1
22	Наборы моделей: деление на части (2–16)	(4)
23	Рамки и вкладыши тематические	1
24	Физическая карта мира (полушарий)	1
25	Шахматы	1
26	Шашки	1
Обучающие карточки		
1	Цифры и фигуры	1
2	Сравниваем противоположности	1
Направление «Исследование объектов живой и неживой природы»		
1	Бинокль/подзорная труба	2
2	Коллекция бумаги	(аналог)
3	Коллекция минералов	(аналог)
4	Коллекция растений (гербарий)	аналог
5	Коллекция семян и плодов	аналог
6	Коллекция тканей	(аналог)
7	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Мир природы		
1	Календарь погоды настенный	1
2	Альбом «Уход за комнатными растениями»	1
3	Альбом «Посадка рассады»	1
4	Альбом «Пересадка растений»	1
5	Альбом «Что нужно комнатным растениям для роста»	1
6	Модель трудового процесса (Способы ухода за комнатными растениями)	1
7	Набор фигурок «Семья»	1
8	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
9	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
10	Набор фигурок людей разных профессий	
11	Набор муляжей овощей и фруктов	1

12	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
13	Настольные игра «Зеленый город»	1
14	Настольные игра «Во саду ли в огороде»	1
15	Настольные игра «Животные России»	1
16	Настольные игра «Природные явления»	1
17	Настольные игра «Живая природа»	1
18	Настольные игра «Где живет вода»	1
19	Настольные игра «Кому нужна вода?»	1
20	Настольные игра «В мире растений»	1
21	Настольные игра «Времена года»	1
	Обучающие плакаты	
1	Времена года. Природные явления. Времена суток.	1
2	Обитатели морей и океанов	1
3	Насекомые	1
4	Земноводные и пресмыкающиеся	1
5	Птицы	1
6	Дикие животные	1
7	Домашние животные и птицы	1
8	Грибы и ягоды	1
9	Цветы	1
10	Комнатные цветы	1
	Плакаты	
1	Зачем пилят деревья	1
2	Лес – многоэтажный дом	1
3	Этого не следует делать в лесу	1
4	Пищевые цепочки	1
5	Кому нужны деревья в лесу	1
6	Зачем люди ходят в лес	1
7	Как лесник заботится о лесе	1
8	Где в природе есть вода	1

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Фруктово-ягодный чай»	1
2	Дидактическая игра «Продукты магазина»	1
3	Дидактическая игра «Ягодное варенье»	1
4	Речевая игра «Аквариум»	1
5	Речевая игра «Рассели по домикам»	1
6	Дидактическая игра «Портреты, фантазия и речь»	1
7	Дидактическая игра «Разноцветные узоры»	1
8	Дидактическая игра «Что было, что сейчас»	1
9	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	1
10	Дидактическая игра «Как приготовить»	1
11	Дидактическая игра «Органы чувств»	1
12	Дидактическая игра «Этюд»	1
13	Дидактическая игра «Кто и что как растет»	1
14	Дидактическая игра «Кому нужна вода»	1
15	Дидактическая игра «Зима это хорошо или плохо»	1
16	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
17	Дидактическая игра «Подбери начинку к блинам»	1
18	Дидактическая игра «Подбери заплатку к самовару»	1

19	Дидактическая игра «На какой сковородке пекли блины»	1
20	Дидактическая игра «Найди тень и найди пару Планеты. Солнце»	1
21	Дидактическая игра «Найди тень и найди пару Ракеты»	1
22	Дидактическая игра «Найди тень Космос»	1
23	Настольная игра «Рукавичка»	1
24	Настольная игра «Снежинки»	1
25	Настольная игра «Лабиринты»	1
26	Настольная игра «Подходит – не подходит»	1
27	Настольная игра «Подбери действие»	1
28	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
29	Лото «Российская Армия»	1
30	Наглядные пособия символики России	1
Обучающие карточки		
1	Мебель	1
2	Инструменты	1
3	Одежда	1
4	Посуда	1
5	Бытовая техника	1
6	Еда	1
Художественная литература для детей		
1	Андерсен Х.К. «Огниво» Москва РОСМЭН 2013г.	1
2	Андерсен Х.К. «Гадкий утенок» Издательство «Фламинго» 2001г.	1
3	Былины Москва РОСМЭН 2019г.	1
4	В.Бианки «Рассказы и сказки» Москва 1992г.	1
5	Волков А.М. «Волшебник изумрудного города» Волго–Вятское книжное издательство 1986г.	1
6	Заходер Борис «Мы – друзья» Москва РОСМЭН 2012г.	1
7	Лучшие сказки Москва 2004г.	1
8	Н.Н. Носов «Приключение Незнайки» Издательство Самарский Дом печати» 1993г.	1
9	Н.Н. Носов «Тук – тук!» Издательский дом «Дрофа» 1994г.	1
10	Сказки русских писателей» Саранск Мордовское книжное издательство 1994г.	1
11	Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне» Москва РОСМЭН 2013г.	1
12	Русские сказки «Сивка – Бурка и другие сказки» Москва РОСМЭН 2011г.	1
13	Толстой Л.Н. «Сказки и басни» Москва РОСМЭН 2014г.	1
14	Толстой Л.Н. «Сказки и басни» Москва РОСМЭН 2011г.	1
15	Ушинский К.Д. «Четыре желания» Москва РОСМЭН 2017г.	1
16	Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Москва АНГСТРЕМ 1993г.	1
17	Загадки, пословицы и поговорки «Обо всем на свете» Москва ОНИКС- ЛИТ 2017г.	1

18	Осеева В.А. Рассказы для детей Москва РОСМЭН 2017г.	1
----	---	---

Область «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

№	Наименование	Количество
1	Дымковская игрушка	1
2	Каргопольская игрушка	1
3	Русская матрёшка	1
4	Городецкая роспись	1
5	Жостовская роспись	1
6	Гжельская роспись	1
7	Народный костюм	1
8	Северодвинская роспись	1
9	Народные промыслы России	1
10	Хохломская роспись	1
11	Урало-Сибирская роспись	1
12	Ах, какая красота!	1
13	Богородская игрушка	1
14	Филимоновская игрушка	1
15	Искусство	1
16	Народные промыслы	1
17	Народные узоры	1
18	Элементы росписи	1
19	Весёлое слово хохлома	1
20	Архитектура	1
Дидактические и развивающие игры по декоративно-прикладному искусству:		
1	«Собери картинку»	1
2	Составь узор»	1
3	«Лото»,	1
4	«Подбери картинку»,	1
5	«Угадай, какая роспись»	1
Поэтапное рисование. Альбомы:		
1	«Рисуем человека»	1
2	«Рисуем дома»	1
3	«Цветы и пейзажи»	1
4	«Домашние животные»	1
5	«Лесные животные»	1
6	«Животные жарких стран»	1
7	«Птицы»	1
8	«Куклы»	1
9	«Транспорт»	1
10	«Насекомые»	1
11	«Рыбы»	1
12	«Учусь рисовать»	1
13	«Волшебные уроки карандаша»	1
14	«Насекомые»	1

15	«Домик»	1
16	«Животные»	1
	Ознакомление с искусством. Альбомы:	
1	«Портреты известных художников»	1
2	«Картины известных художников»	1
3	«Пейзажи разных времен года»	1
4	Живопись и графика»	1
5	«Архитектура»,	1
6	«В гостях у художника»,	1
7	«Сказочные птицы»	1
8	«Натюрморт»	1
	Дидактические и развивающие игры:	
1	«Составь натюрморт»	1
2	«Составь портрет»	1
3	«Составь пейзаж»	1
	Цветоведение: Альбом	
1	«Цвет, форма, контраст»	1
2	«Опорные схемы оттенки цветов»	1
	Игры:	
1	«Составь букет в холодных и теплых тонах	1
2	«Разноцветная карусель»	1
3	«Карточки-схемы смешивания цветов».	1
	Материалы для нетрадиционного рисования:	
1	Тычки	26
2	Губки	26
3	Воск (свечи)	26
4	Трубочки	26
	Материалы для творчества:	
1	Кисти для рисования №5	26
2	Кисти для рисования №3	26
3	Кисти для рисования №2	26
4	Краски акварельные	26
5	Мелки восковые	26
6	Фломастеры	26
7	Цветные карандаши	26
8	Цветные мелки	2
9	Просты графитные карандаши	26
10	Баночки для воды	26
11	Палитры	26
12	Салфетки	26

13	Подставки для кистей	26
14	Ластик	26
15	Трафареты разной тематики	31
16	Набор для творчества и конструирования (бусинки, пайетки, цветные шарики, цветные нитки)	1
Изобразительная деятельность (лепка)		
1	Альбом «Способы лепки»	1
2	Альбом «Виды пластилинографии»	1
3	Формочки для пластилина	1
4	Стеки	26
5	Пластилин	26
6	Дощечки	26
7	Подставки для готовых изделий	26
8	Лесенка для выставки	1
Изобразительная деятельность (аппликация)		
1	Альбом «Инструктаж при работе с ножницами»	1
2	Цветная бумага	26
3	Цветной картон	26
4	Тонированная бумага	26
5	Подставки для кистей	26
6	Тарелочки для раздаточного материала	26
7	Ножницы	26
8	Кисти для клея	26
9	Подставки для кистей	26
10	Салфеточки	26
11	Тарелочки для раздаточного материала	26
Музыкальная деятельность		
1	Барабан	2
2	Бубен	2
3	Металлофон	3
4	Шумовые погремушки	4
5	Маски вязаные	10
6	Маски из картона	2
7	Пальчиковый театр «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»	1
8	Варежковый театр	1
9	Настольный театр, «Кот в сапогах»	1
10	Конусный театр «Три поросенка»	1
11	Теневой театр	2
12	Ширма	1
Конструктивно – модельная деятельность		
1	Лего «Мелкие детали»	1
2	Военные сухопутные войска конструктор «Лего» среднего размера	1
3	Конструктор «Томик»	3
4	Конструктор для девочек «Розовая мечта»	1
5	Мелкое лего «Френдс»	3

6	Пластмассовый конструктор «Техно»	2
7	Строительные наборы	4
8	Термомозайка	1
9	Мозайка мелкая	1
10	Геометрическая мозаика	1
11	Конструктор «Дом и мебель»	1
12	Конструктор «Веселые горки»	

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Наименование	Количество
1	Набор разноцветных кеглей	1
2	Коврик массажный	3
3	Набор разноцветных кеглей	1
4	Скакалка детская	3
5	Гири мягкие	2
6	Мягкие мячи маленькие	15
7	Мягкие мячи большие	2
8	Ленточки	42
9	Платочки	26
10	Массажные мячи	22
11	Массажные перчатки	6
12	Варежки липучки	3
13	Разноцветные кольца	18

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Витрина/лестница для работ по лепке	1
2	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
3	Набор фигурок «Семья»	1
4	Набор фигурок «Инвалиды»	1
5	Куклы в национальных костюмах	6
6	Комплект костюмов по профессиям	5
7	Кукольный дом (дерево)	1
8	Самолет (мелкого размера)	3
9	Куклы (среднего размера)	2
10	Перчаточные куклы – комплект	1
11	Набор мягких модулей	1
12	Приборы домашнего обихода – комплект	1
13	Элементы костюма для уголка ряженья (комплект)	1
14	Набор игрушек для игры с песком	1
15	Набор кубиков среднего размера	
16	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
17	Набор медицинских принадлежностей	1
18	Набор «Гладильная доска и утюг»	
19	Набор парикмахера	1

20	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
21	Набор продуктов для магазина	1
22	Набор чайной посуды	1
23	Чековая касса игровая	1
24	Ширма для кукольного театра	2
Безопасность		
1	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
2	Набор «Железная дорога»	1
3	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
4	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
5	Скорая помощь (машина, мелкого размера)	1
6	Машина «полиция» (машина, мелкого размера)	1
7	Автобус радиоуправляемый	1
8	Автомобили (крупного размера)	1
9	Лото «Дорожные знаки»	1
10	Настольная игра «Чтобы не попасть в беду»	1
11	Настольно – развивающая игра «Правила дорожного движения»	2
12	Лото по ПДД «Подбери пару»	3
13	Настольная игра. Викторина «Правила дорожного движения»	4
Плакаты		
1	Уроки безопасности	1
2	Маленький пожарник	1
3	Будь осторожен на льду	
Электронно-образовательные ресурсы		
1	Азбука безопасности на дороге	1
2	Мультипликационные Уроки осторожности основы безопасности жизни для малышей	1
3	Мультипликационные Уроки хорошего поведения	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Наименование	Количество
1	Весы детские	1
2	Развивающая игра «Мои первые часы»	1
3	Песочные часы	1
4	Домино с картинками	2
5	Домино	1
6	Домино детское «Цифры»	1
7	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	2
8	Лото «Математика. Азбука»	1
9	Магнитная доска настенная	1
10	Матрешка пятикукольная	1
11	Мозаика разной степени сложности	3
12	Мольберт двухсторонний	1
13	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	2
14	Набор кубиков с буквами «Букварь»	1
15	Набор кубиков с цифрами «Арифметика»	1

16	Набор кубиков. Учимся считать»	1
17	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2
18	Набор счетного материала	1
19	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв	1
20	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1
21	Настольно-печатные игры	4
22	Рамка и вкладыши	1
23	Развивающая игра «Сложи узор»	5
24	Палочки Кьизенера	8
25	Физическая карта мира (полушарий)	1
26	Глобус	1
27	Шахматы	1
28	Шашки	1
29	Шнуровка	4
30	Мозаика «Учимся считать»	1
31	Счеты	2
Направление «Исследование объектов живой и неживой природы»		
1	Бинокль/подзорная труба	1
2	Коллекция бумаги	1
3	Коллекция минералов	1
4	Коллекция семян и плодов	1
5	Коллекция тканей	1
6	Лаборатория воды	1
7	Домашняя лаборатория	2
Мир природы		
1	Набор фигурок животных Африки	1
2	Набор фигурок животных леса	1
3	Набор фигурок людей разных рас (негроидные)	1
4	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	
5	Набор муляжей овощей и фруктов	1
6	Фигурки домашних животных	1
Плакаты		
1	Кому нужны деревья в лесу	1
2	Где в природе есть вода	1
3	Зачем люди ходят в лес	1
4	Как лесник заботится о лесе	1
5	Этого не следует делать в лесу	1
6	Пищевые цепочки	1
7	Зачем пилят деревья	1
8	Лес – многоэтажный дом	1
9	Безопасность в природе	1
10	Солнечная система	1
11	Земноводные и пресмыкающиеся	1
12	Полезные продукты	1
13	Как устроен человек	1
14	Правильная осанка	1
15	Гимнастика для глаз	1
Детские энциклопедии		
1	История России М.; РОСМЭН, 2015	1
2	Города России М.; РОСМЭН, 2015	1
3	Москва – столица нашей Родины М.; РОСМЭН, 2015	1

4	Достижения и открытия россиян М.; РОСМЭН, 2015	1
Электронно-образовательные ресурсы		
1	Киножурнал «Хочу все знать»	3
2	Мультипликационная География для малышей	1
3	«Свойства и расположения предметов» «Представления об окружающем мире» «Цифры и счет» (из серии готовимся к школе (5-7 лет))	1

Образовательная область «Речевое развитие»

	Наименование	Количество
1	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
2	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
3	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
4	Наглядные пособия символики России	1
5	Н\п игра «Карлсон и малыш»	1
6	Н\п игра «У лукоморья»	1
7	Н\п игра «Конек-Горбунок»	1
8	Н\п игра «Лебедь, рак и щука»	1
9	Н\п игра «Мир сказок»	1
10	Игра «Наведи порядок» Развитие внимания, воображения	1
11	Лото «Мамины помощники»	1
12	Лото «Ребятам о зверятах»	1
13	Игра. Парные картинки «Мой дом»	1
14	Игра «Наведи порядок» Развитие внимания	1
15	Игра «Я волшебник»	1
16	Развивающая игра «Уютный домик»	1
17	Игра «В мире звуков»	1
18	Игра «Выбираем противоположности»	1
19	«Забавные истории»	1
20	Игра «Расскажи по картинкам»	1
21	Лото «Профессии»	1
Электронно-образовательные ресурсы		
1	Говорящие картинки. Развиваем слух, речь, артикуляцию. Расширяем словарный запас	1
Художественная литература для детей		
1	Андерсен Х.К. «Лучшие сказки» М.; РОСМЭН, 2018	1
2	Даль В.И. «Старик-годовик» М.; эксмодетство, 2018	1
3	Ершов П.П. «Конек-горбунок» М.; РОСМЭН, 2018	1
4	Куприн А.И. рассказы о животных Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2018	1
5	Пришвин М.М., В.В.Бианки, Н.И.Сладков Рассказы о природе М.; РОСМЭН, 2018	1
6	Илья Муромец и Соловей- Разбойник Сказки о русских богатырях М.; эксмодетство, 2018	1
7	Пушкин А.С. Сказки А. С. Пушкина Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2018	1
8	Сказки Шарля Перро Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2018	1
9	Скороговорки М.; Самовар, 2017	1
10	Считалочки М.; Самовар, 2017	1
11	Дюймовочка (серия читаю сам) М.; Мозаика – Синтез, 2018	1
12	Золушка (серия читаю сам) М.; Мозаика – Синтез, 2018	1

13	Кот в сапогах (серия читаю сам) М.; Мозаика – Синтез, 2018	1
----	--	---

Область «Художественно- эстетическое развитие»

	Наименование	Количество
1	Барабан	2
2	Металафон	2
3	Гармонь	1
4	Бубен	2
5	Маракасы	2
6	Конструктор деревянный «Транспорт»	1
7	Конструктор деревянный «Ферма»	1
8	Конструктор деревянный «Лесные сказки»	1
9	Конструктор «Домики»	1
10	Строительный набор для конструирования (дерево)	4
11	Кисти № 3	25
12	Карандаш простой	24
13	Краски акварельные	24
14	Карандаши цветные (набор)	24
15	Пластилин	24
16	Стеки	24
17	Доски для работы с пластилином	24
18	Клей ПВА	5
19	Баночки для воды	24
20	Клей - карандаш	24
21	Кисточки для клея (щетина)	24
22	Цветная бумага (набор)	24
23	Ножницы	24
Электронно-образовательные ресурсы		
1	Фантазеры волшебный конструктор	

Образовательная область Физическое развитие»

	Наименование	Количество
1	Коврик массажный	4
2	Кольцеброс	1
3	Мячик массажный	7
4	Набор мячей (разного цвета)	9
5	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
6	Обруч (малого диаметра)	1
7	Скакалка детская	1
8	Стойка-равновеска (балансир)	1

Музыкальный зал

№	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Баян детский	1
2	Бубен большой	2
3	Бубен средний	2
4	Бубен малый	2
5	Бубенчики на деревянной ручке	4
6	Бубенцы на пластмассовой ручке	1
7	Барабан с палочками (большой)	1
8	Барабан с палочками (малый)	1
9	Гусли детские	2

10	Дудочки (деревянные малые)	7
11	Дудочки деревянные (Свирели)	7
12	Кастаньеты деревянные	16
13	Колотушки	9
14	Колокольчики	57
15	Ксилофон	8
16	Ложки деревянные	92
17	Ложки деревянные с бубенчиками	12
18	Ложки деревянные (двойные)	2
19	Ложки деревянные (двойные с колокольчиками)	5
20	Ложки деревянные тройные	1
21	Металлофон	2
22	Маракасы большие – яйцо на ручке	8
23	Маракасы маленькие - яйцо на ручке	8
24	Палочки деревянные	32
25	Погремушки	25
26	Погремушки деревянные (закрытые)	8
27	Погремушки деревянные (открытые)	1
28	Погремушки деревянные (большие)	9
29	Погремушки деревянные (бочонки)	10
30	Резонаторы (малые)	2
31	Румба (большая)	1
32	Румба (средняя)	2
33	Румба (малая)	1
34	Треугольник 15 см	3
35	Треугольник 13 см	6
36	Треугольник 10 см	1
37	Тамбурин большой	2
38	Тамбурин средний	1
39	Тамбурин малый	2
40	Свистульки (глиняные)	7
41	Свистульки (деревянные – птички)	6
42	Трещотка пластичная	9
43	Трещотка круговые	3
44	Хлопушки деревянные	9

Костюмы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Костюм «Снеговик» детский	1
2	Костюм «Зимушка» взрослый	1
3	Костюм «Баба Яга» взрослый	1
4	Костюм «Карлсон» взрослый	1
5	Костюм «Буратино» детский	1
6	Костюм «Волк» детский	1
7	Костюм «Гномик» детский	1
8	Костюм «Девочка Снегурочка» детский	1
9	Костюм «Зайчик белый» детский	1
10	Костюм «Котик» детский	1
11	Костюм «Красная шапочка» детский	1
12	Костюм «Лисичка» детский	1
13	Костюм «Белочка» детский	1

14	Костюм «Мишка» детский	1
15	Костюм «Мышь» детский	1
16	Костюм «Муха - Цокотуха» детский	1
17	Костюм «Гриб Боровик» детский	1
18	Костюм «Зайчик белый» детский	3
19	Костюм «Ежик» детский	1
20	Костюм «Лягушка» детский	5
21	Костюм «Петух» детский	1
22	Костюм «Курочка» детский	1
23	Костюм «Собачка» детский	1
24	Костюм «Зайчик серый» детский	1
25	Костюм «Русский богатырь» детский	1
26	Колпак Скомороха взрослый	1
27	Костюм «Колобок» детский	1
28	Костюм «Баба-Яга» (взрослый)	1
29	Костюм «Леший» взрослый	1

Каталог CD- материалов

№ п/п	Название	Кол-во
1	О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» (Учебное пособие к программе музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста) -10	10
2	А.Ч.Буренина «Топ-хлоп	1
3	Классика в современной обработке	1
4	В мире музыки	1
5	Чайковский «Времена года»	1
6	Звуки природы	1
7	Звуковые эффекты	1
8	Музыка народов мира	1
9	Волшебный сон	1
10	Программа «Ладушки» (диски по возрастам)	4
11	Песни войны	1
12	Классическая музыка кинофильмов	1
13	150 любимых мелодий	4
14	Г.А. Струве - «Играй и пой» (Развивающие песенки для дошкольников и младших школьников)	1
15	«Популярные танцы» для детей и родителей	1
16	«Малыш в деревне» (волшебные голоса природы)	1
17	«Наедине с природой» – ВОДОПАД	1
18	«Наедине с природой» - РАССВЕТ В ЛЕСУ. РУЧЕЙ. ПРУД	1
19	«Наедине с природой» - ЛЕС. ПТИЦЫ. ДОЖДЬ. ГРОЗА	1
20	«Ты повзрослел, малыш» Праздники в детском саду и начальной школы	1
21	Сборник фонограмм (+, -) детских песен: «Крылатые качели», «Антошка», «Чунга-Чанга», «Прекрасное далёко», «Лесной олень», «Песенка-чудесенка», «Про жирафа», «Два весёлых гуся», «Весёлый колпачок», «Чему учат в школе», «Дважды два – четыре», «Песня про папу» и многое другое	1

22	Сборник детских песен «Мои любимые песни»	1
23	«Лучшие песни 1969 – 1989 г.г.	1
24	Аудио КАРАОКЕ «Детский праздник» - Ну-ка все вместе!	1
25	Аудио КАРАОКЕ «Детский праздник» - Кто споёт лучше?	1
26	«Рождественская сказка» Лучший детский сборник	1
27	Голоса птиц (4 аудио кассеты)	1
	Cd\mp3 диски:	
	«Золотые хиты 50-60-х»	4
	«Страна спокойствия» Утренний свет Ноктюрн в райском саду Тайны внутреннего мира	1
	«Приглашение на танец» Танцы на все времена Вечер в стиле латино Магия ночи	1
	«Музыка для отдыха» Прекрасные мечты Спящая лагуна Сентиментальное настроение	1
	«Времена года»	1
	«200 песен из кино и мультфильмов»	1
	«150 любимых мелодий» Волшебный мир мелодий Музыка для всех времён Волшебная Весна Приглашение на танец При свете луны Романтические мелодии Парад оркестров Классика по вашим просьбам Парады и торжества Воспоминание о Родине Когда спускаются сумерки	4
	«Музыкальные занятия» I и II младшая группа	1
	«Музыкальные занятия» Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	1
	Самоучитель игры на шумовых русских народных инструментах	1
	Народный ансамбль ложкарей «СЛАВЯНЕ»	2
	Презентации	
	«Оркестр в осеннем лесу»	1
	«Фея Сирени»	1
	«Весёлый дождик»	1
	Осенние ритмы Ножки и ладошки»	1
	Масленица	1
	Космос	1
	Пасха	1
	«Солнышко и дождик»	1
	«Поющая гусеница»	1
	Музыкальные игры	
	«Колокольчик и ветер»	1

	«Кто как ходит?»	1
	«Шёл по лесу мишка»	1
	«Солнышко и дождик»	1
	Видео - распевки - Е.и С. Железновы	
	«Лиса»	
	«Змея»	
	«Караси»	
	«Мишка»	
	«Песок»	
	«Жа, жу, же, жи»	
	«Ли, ло, ля, лю»	
	«Ра, ры, ро, ру»	
	«Андрей – воробей»	
	«Че, чу, чи, ча»	
	«Зы, зе, зу, за»	
	«Ши, шо, шу, ша»	

	Физкультурное оборудование	Кол-во
1.	Гимнастическая стенка деревянная	2
2.	Гимнастические скамейки	2
3.	Деревянные стойки	2
4.	Маты	2
5.	Корзина для мячей	1
6.	Мячи (д.18см)	19
7.	Мячи (д.14см)	22
8.	Мячи (д.7см)	4
9.	Мячи малые	26
10.	Мячи мягкие набивные	25
11.	Мячи баскетбольные	1
12.	Канаты	1
13.	Гимнастические палки	24
14.	Мячи(ежи)	21
15.	Мешочки для метания	9
16.	Погремушки	31
17.	Обручи металлические	4
18.	Обручи средние	18
19.	Кегли	17
20.	Скакалки	7
21.	Степы	20
22.	Кубики малые	34
23.	Кубики большие	19
24.	Доска с ребристой поверхностью	5
25.	Дуга большая металлическая	12
26.	Дуга малая деревянная	5
27.	Бревно гимнастическое напольное	1
28.	Фишка	5
29.	Пуфики мягкие	2
30.	Коль для мячей	1
31.	Кольцо малое	22
32.	Мячи фитбольные	9

33.	Веревка короткая	20
34.	Коврик мягкий	25
35.	Сумка для мячей	1
36.	Сетка волейбольная	1
37.	Флажки	49

№	Наименование	Количество
1.	«Весёлая полянка» артикуляционные упражнения по группам звуков	3
2.	Карточки - артикуляционная гимнастика в картинках и стихах	комплект

38.	Гимнастическая лента	19
39.	Веревка	2
40.	Мешочки с песком малые	14
41.	Стойки деревянные	2
42.	Клюшки	2
43.	Бруски мягкие	4
44.	Мячи волейбольные	7
45.	Спортивный инвентарь «Тарелка»	17
46.	Кегли большие	8
47.	Лесенка навесная	1
48.	Ведро корзина	2
49.	Комплект «Городок» большой	1
50.	Комплект игровой «Городки»	2
51.	Комплект для тенниса	2
52.	Тренажер «Велосипед»	1
53.	Комплект для игры	1
54.	Игровой комплекс «Бассейн»	1
55.	Игровой комплекс «Тоннель»	1

Наличие коррекционных средств обучения и воспитания, согласно ФГОС ДО.

1. Игры и пособия на развитие артикуляторных навыков

	«Мерсибо»	
3.	Пособие с артикуляционной гимнастикой «Гусеница»	1
4.	Карточки - артикуляционная гимнастика по Е.А. Косиновой	комплект
5.	Сборник артикуляционных сказок	1
6.	Сборник артикуляционной гимнастики (для воспитателей)	1
7.	Артикуляционная гимнастика для самых маленьких («Карапуз»)	1
8.	Артикуляционная раскраска	1
9.	Нетрадиционные упражнения для совершенствования арт.моторики	1

2. Игры и пособия на автоматизацию звуков.

№	Наименование	Количество
1	«Логопедические улитки» на звуки – л ль р рь ш ж ч щ с съ з	комплект
2	«Разноцветные дорожки» для любых звуков	комплект
3	«Звуковые дорожки» на звуки – ш ж л р	комплект
4	«Лабиринты» на звуки – с с-ш з з-зь в т ш ж ч щ л ль р	комплект
5	«Звукотаблицы» на звуки – л ль р рь ш-ж ч щ с-з л-р	Комплект
6	«Что везёт самолет» - звук С (печатная игра)	1
7	«Что у зайки» - звук С (печатная игра)	1
8	Автоматизация звука С в начале, в середине, конце. Карточка № 4	1
9	«Пузырики» звуки с-ш (печатная игра)	1
10	Альбом для автоматизации «Ш». Лазаренко О.И.	1
11	«Забей гол» звуки л-р (печатная игра)	1
12	«Листопад» звуки л-р (печатная игра)	1
13	Рифмовки на звук Р (печатная игра)	1
14	Сборник на автоматизацию и дифференциацию всех звуков (черно-белый) (печатная игра)	комплект
15	«Что делал Павел? Что делала Мила?» звук Л (печатная игра)	1
16	Речевой материал для автоматизации звуков – л р с з ц ш ж ч щ	комплект
17	Сборник домашних заданий л-ль	1
18	Карточки для домашних заданий на все звуки	комплект
19	Карточки по автоматизации и диф-и свистящих звуков	альбом
20	Карточки по автоматизации и диф-и шипящих звуков	альбом
21	Карточки по автоматизации и диф-и сонорных звуков	альбом
22	Тексты для автоматизации звуков – с з ц	альбом
23	Тексты для автоматизации звуков – ш ж	альбом
24	Коррекция произношения звука Й. Коноваленко В.В., Коноваленко	1
25	Дидактический материал по коррекции произношения звуков - к г х	1
26	Вводим звуки в речь – с з ц. Перегудова Т.С., Османова Г.А.	1
27	Серия тетрадей «Говорящий карандаш»:	
28	Тетрадь для закрепления произношения звуков К Кь Г Гь Х Хь	1
29	Тетрадь для закрепления произношения звуков С Съ З Зь Ц	1
30	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш Ж	1
31	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч Щ	1
32	Тетрадь для закрепления произношения звуков Л Ль	1
33	Тетрадь для закрепления произношения звуков Р Рь	1
34	Тетрадь для закрепления произношения звуков П Б Ф В Т Д	1
35	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С З Ц у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
36	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Съ Зь у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
37	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш Ж у	1

	детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	
38	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч Щ у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
39	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
40	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
41	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
42	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звук Рь у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
43	Закрепление произношения звуков Ш Ж у дошкольников 4-5 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
44	Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
45	Альбом упражнений. Свистящие звуки. Саморокова О.П.	1
46	Альбом упражнений. Шипящие звуки. Саморокова О.П.	1
47	Альбом упражнений. Сонорные звуки. Саморокова О.П.	1
48	Свистящие звуки называем и различаем. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	1
49	Шипящие звуки называем и различаем. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.	1
50	Сборник печатных игр на звуки л р «Автомат и диф. звуков Л Р»	комплект
5	Логопедическое лото «Подбери и назови». Успенская Л.М.	1
51	«Зонтики для ежат» звуки свистящие-шипящие	1
52	«Речевое домино - зверюшки» на все звуки	1
53	«Найди мне домик» - с з ц ш ж ч щ л р	1
54	«Четвёртый лишний» на звуки Л Р	2
55	Речевая игра «Кубики» для всех групп звуков	1
56	«Найди слова со звуком Р» логопедическое лото	1
57	«Цепочки слов» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	комплект
58	Картотека на дифференциацию звуков (по Богомоловой А.И.)	комплект
59	«Ёлочные игрушки» звуки – с з ш л р	комплект
60	Картотека чистоговорок на звуки – с л ш ж р	комплект
61	«Играем с Буратино и Хрюшей» звуки р-рь	1
62	«Улитка» отработка изолированного произношения звуков	1
63	«Самолёт» отработка изолированного произношения Л	1
64	«Лабиринт» отработка изолированного произношения Р	1
65	Цветные дорожки-ходилки	2
66	«Жужжалка» автоматизация звука Ж	1
67	«Маша шла, шла...» автоматизация звука Ш	1
68	«Рифмовка» автоматизация звука Р	1
69	«Звуковые пазлы» на звуки - с ц ш ж ч щ л р	комплект
70	«Измени слово» автоматизация звука Ш	1
71	«Что сделал Саня?» автоматизация звука С	1
72	«Что без чего не бывает?» автоматизация звука С	1
73	«Что с чем?» автоматизация звука С	1
74	Логопедическая раскраска Л. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
75	Логопедическая раскраска Ль. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
76	Логопедическая раскраска Р. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
77	Логопедическая раскраска Ш Ж Щ Ч. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1

78	Логопедическая раскраска С З Ц. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
79	Звенелочка. З Зь С Съ. Павлова-Зеленская Т.И.	1
80	Щебеталочка Ч Щ. Павлова-Зеленская Т.И.	1
81	Болталочка Л Р. Павлова-Зеленская Т.И.	1
82	100 скороговорок для улучшения дикции. Круглова О.В.	1
83	Логопедические упражнения в рифмах. Алифанова Е.А.	1
84	В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию всех	1
85	звуков. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.	
86	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
87	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
88	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
89	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
90	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
91	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
92	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
93	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
94	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
95	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Комарова Л.А.	1
96	Картотека предметных картинок на звуки – л ль р рь с съ з зь ц ш ж ч щ д т г к в ф м п.	комплект
97	Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом № 1	1
98	Автоматизация шипящих звуков у детей. Альбом № 2	1
99	Автоматизация сонорных звуков Л Ль у детей. Альбом № 3	1
100	Автоматизация сонорных звуков Р Рь у детей. Альбом № 4	1
101	Логопедическое пособие для детей. Богомолова А.И	1

3. Игры и пособия на развитие фонематического слуха

№	Наименование	Кол-во
1	Фонематические карточки по Ткаченко Т.А.	1 комплект
2	«Шумовые коробочки» пособие	в наличии
3	Музыкальные инструменты: губная гармошка, дудочка, маракасы, колокольчик.	в наличии
4	Картотеки упражнений по развитию фонематического восприятия, слухового внимания	2
5	Игровое пособие «Общий звук»	1
6	Игровое пособие «Три картинки»	1
7	Печатная игра «В мире звуков»	1
8	Печатная игра «Звонкий-глухой»	1
9	Логопедическое лото	1
10	Печатная игра «Играем в рифмы»	1
11	Игровое пособие «Цепочка слов»	1
12	Игра «Кто кричит, что звучит»	1
13	Игра «Узнай имя»	1
14	Пособие «Коррекция нарушений звуко- слоговой структуры слов у детей» 1-16 типы слоговой стр.	1
15	Фонематическое восприятие. Логопедическая тетрадь. Ткаченко Т.А.	1

16	Слушай, называй. «Мерсибо» набор	1
----	----------------------------------	---

4. Игры и пособия на развитие дыхания

№	Наименование	Кол-во
1	Игровое пособие «Султанчики»	7
2	Игровое пособие «Бабочка»	1
3	Игровое пособие «Вертушки»	2
4	Печатные игры: «Хоккей», «Цирковое представление», «Летний луг», «Птичья столовая», «Храбрый пилот», «Остров сокровищ», «На пруду», «Колобок», «Подводный мир» С.В. Леонова	в наличии
5	Игровое пособие «Птичка»	1
6	Игровое пособие «Язычки»	3
7	Мыльные пузыри	2

5. Игры и пособия на развитие лексико- грамматических категорий

№	Наименование	количество
1	Печатное пособие «Антонимы»	2
2	Печатное пособие «Многозначность глаголов в русском языке»	1
3	Пособие «Чей хвост, чья мордочка»	1
4	Пособие «Кто где живет»	1
5	Игра «2-5» по теме фрукты, овощи	1
6	Печатное пособие «Слова и числа»	1
7	Игра «Дразнилки»	1
8	Игра «Слова-неприятели»	1
9	Игра «Один-много»	1
10	Игра «Расскажи сон»	1
11	Пособие «Предлоги»	1
12	Серия «Самые нужные игры»: -овощи -фрукты -грибы -цветы -деревья -ягоды -лето -весна -ягодное лото -фруктовое лото -овощное лото -цвет -дикие животные -домашние животные -действия 2ч. -предлоги 2ч. -сложные слова -слова-иностранные - слоги 2ч. - слова-предметы	В наличии
13	Многозначные слова. Грамматика в картинках.	1

14	Антонимы-глаголы. Грамматика в картинках.	1
15	Антонимы-прилагательные. Грамматика в картинках.	1
16	Словообразование. Грамматика в картинках.	1
17	Говори правильно. Грамматика в картинках.	1
18	«Он, она, они»-игровое пособие	1
19	Речевая игра «Кто чем питается»	1
20	Игра «Поваренок»	1
21	Игра «Где чья мама»	1
22	Карточки «Посуда»	1
23	Карточки «Мебель»	1
24	Карточки «Игрушки»	1
25	Карточки «Продукты питания»	1
26	Карточки «Овощи-фрукты»	1

6. Игры и пособия на развитие связной речи

№	Наименование	Кол-во
1	Окружающий мир.	1
2	Одежда. Развивающее лото	1
3	Мой дом. Развивающее лото.	1
4	Животные и птицы. Развивающее лото.	1
5	Карточки - профессии.	1
6	Азбука животных. Развивающее лото.	1
7	Овощи-фрукты. Развивающее лото.	1
8	Птицы. Развивающее лото.	1
9	Съедобное-несъедобное. Развивающее лото.	1
10	Растения. Развивающее лото.	1
11	Овощи. Плакат-лото.	1
12	Фрукты-ягоды. Плакат-лото.	1
13	Четвертый лишний	1
14	Развиваем речь. Карточки-задания	В наличии
15	Профессии-пазлы.	1
16	Сюжетные картинки с заданиями.	В наличии
17	«Что сначала». Мерсибо.	1

7. Игры и пособия по обучению грамоте.

№	Наименование	Количество
1	Печатное пособие «Азбука в картинках»	1
2	Печатное пособие «Прочитай по первым буквам»	1
3	Обучающая игра «Почитаем, поиграем»	1
4	Пособие «Читаем слоги»	1
5	Пособие «Слоговое лото» 2 ч. (по Козыревой Л.М.)	2
6	Пособие «Слоги по картинкам»	1
7	Развивающая игра «Читаем и составляем слова»	1
8	Игра-лото «Лото из букв, слов, стихов, загадок»	1
9	Печатная игра «Слоги»	1

10	Кубики-азбука	1
11	Пособие «Знакомство с гласными звуками»	1
12	Пособие «Синичка»	в наличии
13	Пособие «Подушка-кирпич»	в наличии
14	Набор карточек-слогов, карточек-звуков	в наличии
15	Обучающая игра «Читаем слова-слоги» 1ч.	1
16	Обучающая игра «Читаем слова-слоги» 2 ч.	1
17	Обучающая игра «Читаем по словам»	1
18	Обучающая игра «Читаем сочетания слов»	1
19	Игра «Я учу буквы»	1

8. Игры и пособия на развитие высших психических функций

№	Наименование	Количество
1	Лото « 7 игр в коробке» - развитие зрительной и слуховой памяти	1
2	«Отвечай быстро» – классификация, обобщения	1
3	Лото «В мире животных» - развитие памяти, мышления, внимания	1
4	Логической домино – сравнение, классификация	2
5	«Подбери по форме и цвету»- развитие наглядно-образного мышления	1
6	«Подбери картинку» - соотношение формы с предметом	1
7	Кукольный театр – развитие памяти, просодической стороны речи	2
8	Лото «Веселые профессии» - развитие памяти, внимания	1
9	Фигурки животных	в наличии
10	Дидактическая игра «Помоги Деду Морозу»	1

9. Игры и пособия на развитие мелкой моторики

№	Наименование	Количество
1	Массажные мячи	5
2	Су-джок мячики	4
3	Игровой комплект «Болтики и гаечки»	1
4	Шнуровка	В наличии
5	Игра-вкладыши мягкие	В наличии
6	Солнышко-лучики	В наличии
7	Бусы пластиковые	1
8	Бусы мягкие	1
9	Трафареты различной тематики	10
10	Сухой бассейн	1
11	Пальчиковый театр	2
12	Мозаика	1
13	Разрезные картинки	В наличии
14	Пазлы	в наличии
15	Фигурки животных	В наличии
16	Игра «Забавные прищепки»	В наличии

10. Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Количество
1	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». Мерсибо 2016г.	В наличии
2	Презентация «Схемы предложений»	1
3	Презентация «Синонимы»	1

4	Презентация « 1, 2, 5»	1
5	Презентация «Прочитай по первым буквам»	1
6	Презентация «Чудо-дерево»	1
7	Презентация «Варенье для Карлосона»	1
8	Презентация «В гостях у тигрули»	1
9	Презентация «Кто что делает»	1
10	Презентация «Повар»	1
11	Презентация «Глаголы-действия» 2 ч.	1
12	Презентация «Родственные слова»	1
13	Презентация «Веселые задания»	1
14	Презентация «Логопедическая викторина»	1
15	Презентация «Многозначные слова»	1
16	Презентация «Первый и последний звук»	1
17	Презентация «Уменьшительно-ласкательные суффиксы»	1
18	Презентация «Соты»	1
19	Презентации на автоматизацию, дифференциацию звуков	В наличии
20	Видео «Артикуляционная гимнастика»	1

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. Н.Е., Веракса. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **1 книга**

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. Н.Е., Веракса. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **1 книга**

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. (Руководителям и методистам) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **1 книга**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009 – **1 книга**

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **1 книга**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **1 книга**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **1 книга**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **1 книга**

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **1 книга**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **2 книга**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **1 книга**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **1 книга**

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2018 – **2 книга**

В е р а к с а А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 – **3 книги**

А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016– **2 книги**

А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. Средняя группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018– **1 книга**

А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017– **1 книга**

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015– **2 книги**

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **2 книги**

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2017 – **7 книг**

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014– **2 книги**

Наглядно – дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. – 1 комплект

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет) Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2018 – **2 книги**

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **1 книга**

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2016 – **3 книги**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **1 книга**

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **3 книги**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **2 книги**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **2 книги**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **3 книги**

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016 – **3 книги**

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2017 – **2 книги**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016 – **2 книги**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016 – **2 книги**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016, 2017 – **3 книги**

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. –**24+6=28**

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа. – **23**

Дарья Денисов а, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Старшая группа. –**25**

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. –**25**

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016, 2017 – **3 книги**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016 – **2 книги**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016 – **2 книги**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Явления природы»; «Грибы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **4 книги**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **2 книги**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **2 книги**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **2 книги**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **3 книги**

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. – 25+6

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. – 22

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. – 24

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. – 25

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. – 23+6

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. – 47

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. – 23
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. – 1
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Младшая группа. – 6
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Средняя группа. – 1
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Старшая группа. – 0
Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. – 0

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; - 2 шт.; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **2 книги**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **1 книга**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **1 книга**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **1 книга**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2016 – **3 книги**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2016 – **2 книги**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016 – **2 книги**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2016 – **2 книги**

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **1 книга**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **1 книга**

По ред. Комарова Т.С. Народное искусство - детям. 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 – **1 книга**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2016 – **2 книги**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2016 – **2 книги**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, 2017 – **2 книги**

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012, 2016 – **2 книги**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Осенние стихи»; «Зимние стихи»; «Весенние стихи»; «Летние стихи».

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: « Сказочная Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Золотая Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Работы современных мастеров Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **5 книг**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **3 книги**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **7 книг**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **6 книг**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **5 книг**

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **5 книг**

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **3 книги**

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015, 2017, 2017 – **3 книги**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 – **3 книги**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **1 книга**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **2 книги**

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010 – **1 книга**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 – **4 книги**

Методические пособия

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. Сценарии занятий. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет. Сценарии занятий. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016– **3 книги**

Система работы в младшей группе: 3-4 года. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016– **3 книги**

Система работы в средней группе: 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016– **2 книги**

Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **2 книги**

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **2 книги**

Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду. (Экологическое воспитание) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013 – **1 книга**

Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 – **1 книга**

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Погодные явления».

Серия «Картины из жизни диких животных»: «Заяц – беляк», «Бурый медведь».

Коррекционная работа

Е.Ф. Архипова Логопедическая помощь детям раннего возраста. (Учебное пособие).
Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 – **1 книга**

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. М., «Астрель», 2007.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., «Просвещение», 1994.
3. Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта. М., «Детство-пресс», 2013
4. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. М., «Просвещение», 1989.
5. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. СПб.,
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М., «Росмэн», 2010.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М., «Просвещение». 1993.
8. Громова О.Е. Инновации- в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных организаций. М., «Линка-Пресс», 2008.
9. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М., - 2014г.
10. Киреева О.Н. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб., «Детство- Пресс», 2016
11. Козырева О.А. Логопедические технологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных Л Ль звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2007.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2007.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих у детей: дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2007.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных Р Рь звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2007.
16. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб., «Литера», 2017
17. Малютин Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. М., «Детство-пресс», 2018
18. Солнцева О.В. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. М., «Детство-пресс», 2015.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2017.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2017.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ш Ж у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2017.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С З Ц у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2016.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч Щ у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2016.

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука ЛЬ. М., «Гном» 2008.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л. М., «Гном» 2008.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. М., «Гном» 2008.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков. М., «Гном» 2008.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков. М., «Гном» 2008.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
36. Круглова О.В. 100 скороговорок для улучшения дикции. Ростов на – Д. «Феникс». 2017.
37. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. СПб., «Детство-Пресс», -2016.
38. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. М., «ТЦ Сфера». 2016.
39. Новикова Е.Н. зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., «Гном и Д», 2004.
40. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: «Дельта», 1992
41. Пережогин О. Л. Специфические расстройства речи. М., «ТЦ Сфера», 2005.
42. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. М. Просвещение, 1998
43. Залмаева Р.С. Сам себе логопед. СПб, «21 век», 1996
44. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., Изд. «Акцидент», 1997
45. Свободина Н.Г. Беседы с логопедом. М., «ТЦ Сфера», 2008
46. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у дошкольников. М., Просвещение, 1990
47. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Обследование общей и мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями. М., «Гном и Д», 2008
48. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., «ТЦ Сфера», 2008
49. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., «ТЦ Сфера», 2007
50. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., «Педагогика Пресс», 1997
51. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., «ТЦ Сфера», 2007
52. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у 6-летних детей. М., «ТЦ Сфера», 2007
53. Катаева А.А., Стребелева А.А. Дидактические игры и упражнения. М., «Бук мастер», 1993
54. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург., «Литера», 2001
55. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. М., Просвещение, 1980.
56. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., Просвещение, 1991
57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М., «Гном и Д», 2001
58. Лопухина И.С. Логопедия, речь, ритм, движение. СПб, «Дельта», 1997
59. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. СПб, «Дельта», 1997
60. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р Л. СПб, «Каро», 2009

61. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., «Сфера», 2003.
62. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. М., «Мозаика-Синтез», 2007.
63. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. М., «Мозаика-Синтез», 2009
64. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. М., «Мозаика-Синтез», 2007
65. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. М., «Мозаика-Синтез», 2006
66. Смирнова Л.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. М., «Мозаика-Синтез», 2009
67. Круглова О.В. 100 скороговорок для улучшения дикции. Ростов на – Д. «Феникс». 2017.
68. Киреева О.Н. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб., «Детство-Пресс», -2016.
69. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М., Просвещение, 1994
70. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. М., «Эребус», 1993
71. Бурлакова М.К. Советы логопеда. «ТЦ Сфера», 2014.
72. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М. Просвещение, 1990
73. Волина В.В. Учимся играя. М., «Новая школа», 1997
74. Ванюхина В.В., Речевцветик. Екатеринбург, 1999
75. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. СПб., «Детство-Пресс»,
76. Пузанова Б.П. Дефектология Словарь-справочник. М., «Новая школа» 1996.
77. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки: называем и различаем. М., «Гном» 2015.
78. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., «Сфера», 2007.
79. Морозова И.А., Пушкарская М.А. Подготовка к обучению грамоте. М., «Мозаика-Синтез», 2010
80. Морозова И.А., Пушкарская М.А. Фонематика. М., «Мозаика-Синтез», 2010
81. Морозова И.А., Пушкарская М.А. Развитие речевого восприятия. М., «Мозаика-Синтез», 2009
82. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. М., «Мозаика-Синтез», 2008
83. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период). М., «Гном и Д», 2002
84. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада. 2 части. М., «Альфа», 1993
85. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду с нарушениями речи. 2 части. М., «Альфа», 1993
86. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Для детей 4-7 лет. СПб, «Литера», 2010
87. Кривцова Т.А. 200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет. СПб., «Литера», 2013
88. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2013
89. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. СПб, «Детство-Пресс», 2018

90. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., «Владос», 2013
 91. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. М., «Просвещение», 1981.
 92. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М., «Владос», 1994.
 93. Филичева Т. Б, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; С.А. Миронова; А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2010.
 94. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., «Просвещение». 1989.
 95. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., «Просвещение», 1989.
 96. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет». - СПб. «Детство- Пресс», - 2018.
 97. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. СПб., «Дельта», 1996.
 98. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Методическое пособие. М., «Просвещение», 1988.
 99. Чевелева Н.А. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. М., «Просвещение». 1988.
 100. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н.Н., «Флокс», 1995
- Журнал «Логопед» 2005-2016гг.
Библиотека журнала «Логопед» 2007-2012гг.
Приложение «Конфетка» 2007-2012гг.

**Система оценки результатов освоения Программы
(мониторинг)**

Показатели нервно-психического развития детей 1 года 6 месяцев – 2 лет *(Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной)*

Воз- раст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предме- тами	Движения	Навыки	Конструктив- ная деятельность	Изобрази- тельная деятельность	Социальное развитие
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями и. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками

**Система оценки результатов освоения Программы
(мониторинг)**

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)

№ п/п	Показатели
	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
	Виды деятельности
	1. Игровая, коммуникативная деятельность
1	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий на объект
4	Использует в игре замещение недостающего предмета
5	Общается в диалоге с воспитателем
6	В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью
7	Следит за действиями героев кукольного театра
	2. Элементарная трудовая деятельность
1	Выполняет простейшие трудовые действия
2	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
	3. Формирование основ безопасного поведения
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
3	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1	Различает основные формы деталей строительного материала
2	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм
3	Разворачивает игру из однородных предметов
4	Может образовывать группу из однородных предметов
5	Различает один и много предметов
6	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер
7	Узнает куб и шар
8	Различает и называет предметы ближайшего окружения
9	Называет имена членов своей семьи и воспитателей
10	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
11	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2)
12	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2)
13	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях
	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
1	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстников

2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
5	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	1. Музыкальная деятельность
2	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)
3	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
4	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
5	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
6	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
	2. Изобразительная деятельность
1	Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать
2	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
3	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать.
4	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
	1. Физическое развитие
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
2	Может прыгать на 2 ногах на месте с продвижением вперед и т.д.
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
4	Умеет ползать, под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу
	2. Социально-нормативные возрастные характеристики
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2	Проявляет навыки опрятности(замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
3	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)
4	Умеет самостоятельно есть
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 ЛЕТ)	
№ п/п	Показатели
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
2	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)

3	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
4	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
	2. Формирование основ безопасности
1	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
2	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
	3. Ребенок в семье и сообществе
1	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
	4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
1	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
2	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
3	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
4	Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
6	В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
7	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
8	В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
9	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
10	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
11	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
12	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
13	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
14	Проявляет доброжелательность, дружелюбие
15	Откликается на эмоции близких людей и друзей
16	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
1	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
2	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
3	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
4	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
5	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
	2. Формирование элементарных математических представлений
1	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает

	конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")
2	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
3	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
4	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
5	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
	3. Ознакомление с миром природы
1	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей
2	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
	4. Ознакомление с социальным миром
1	Знает несколько семейных праздников
2	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Связная речь
1	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
2	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
	2. Грамматический строй речи
1	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
	3. Приобщение к художественной литературе
1	Рассматривает иллюстрации в книгах
2	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
3	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
4	Читает наизусть потешки и небольшие стихи
	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Музыкальная деятельность
	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
1	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)
2	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения
3	Узнает знакомые песни
4	Поет, не отставая и не опережая других
5	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в

	соответствии с характером музыки
6	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.
7	Участвует в музыкальных играх-драматизациях
	2. Изобразительная деятельность
1	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами
2	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
3	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
4	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы
5	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки
6	Создает изображение предметов из готовых фигур
7	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
	3. Конструктивно-модельная деятельность
1	Знает и правильно использует детали строительного материала
2	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки
3	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими
4	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Физическая культура
1	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
2	Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
3	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы
4	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
5	Ползает на четвереньках произвольным способом
6	Лазает по лесенке произвольным способом
7	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
8	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
9	Катит мяч в заданном направлении
10	Бросает мяч двумя руками от груди
11	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
12	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
13	Метает предметы вдаль
	СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4 - 5 ЛЕТ)
№ п/п	Показатели
	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок
2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
3	Опрятен, следит за своим внешним видом
4	Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения)
5	Аккуратно принимает пищу (берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой.
6	Умеет пользоваться расческой, носовым платком
7	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
8	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
9	Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его по окончании работы.
10	Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
11	Выполняет посильную работу на участке, огороде, цветнике (посев семян, полив, рыхление, сбор урожая, расчистка участка от снега и мусора)
12	Помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование
13	Интересуется профессиями.
	2. Формирование основ безопасности
1	Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
2	Ориентируется в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности
3	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
4	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
5	Имеет представление о правилах безопасного поведения во время игр, о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
6	Имеет представление о правилах езды на велосипеде
7	Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами.
8	Соблюдает правила пользования бытовыми приборами и ножницами.
9	Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и о правилах поведения при пожаре
10	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях, правилами поведения с незнакомыми людьми
	3. Ребенок в семье и сообществе
1	Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
2	Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома и на улице
3	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)
4	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
5	Владеет первичными представлениями о семье, ее членах, о родственных отношениях.
6	Имеет представление о сотрудниках детского сада

7	Бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на свое место
8	Имеет представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать)
9	Замечает изменения в оформлении группы, зала, участка
10	Свободно ориентируется в помещениях детского сада
	4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
1	Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)
2	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
3	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
4	В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
5	Имеет простейшие представления о разных профессиях
6	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
7	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
8	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
9	Проявляет избирательность в общении
10	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
11	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм (взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе)
12	Проявляет доброжелательность во взаимоотношениях
13	Скромен, отзывчив, хочет быть сильным, справедливым, смелым, испытывает чувство стыда за плохой поступок
14	Здоровается при встрече и прощается при уходе, называет работников детского сада по имени отчеству.
15	Не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
1	Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
2	Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
3	Получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
4	Владеет навыками обследования предметов и объектов
5	Владеет навыками фиксировать полученные впечатления в речи
6	Сформированы образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности
7	Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.). Подбирает предметы по 1-2 качествам.
8	Сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Оказывает помощь в оформлении ее результатов и презентации сверстникам.
9	Имеет представление о свойствах предметов, умеет сравнивать предметы по внешним

	признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)
10	2. Формирование элементарных математических представлений
11	Имеет представление о множестве, сравнивает части множества, определяет их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)
12	Считает до пяти, называет числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, сравнивает 2 группы предметов.
13	Имеет представление о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?"
14	Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета
15	Самостоятельно уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет
16	Отсчитывает предметы из большего количества, выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5
17	На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве
18	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), сравнивает два предмета по толщине путем наложения или приложения. Отражает результаты сравнения в речи.
19	Сравнивает предметы по двум признакам величины
20	Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, ширины, высоты. Располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины
21	Активно использует в своей речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (самая высокая, ниже, самая низкая и т.п.)
22	Имеет представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
23	Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, мяч-шар, платок-квадрат и т.п.
24	Имеет представление о пространственных отношениях далеко-близко
25	Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз). Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мною стол, справа - окно и т.п.)
26	Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности
27	Имеет представление о прямоугольнике, сравнивает его с другими фигурами, выделяет существенные признаки, различает и называет его элементы
28	Объясняет значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра"
	3. Ознакомление с миром природы
1	Имеет представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), о их внешнем виде и способах передвижения
2	Знаком с представителями класса насекомых, может рассказать о них
3	Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах.
4	Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, может рассказать о способах ухода за ними
5	Узнает и называет 3-4 вида дерева
6	Владеет представлениями о свойствах песка, глины, камня

7	Знаком и может рассказать об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений
8	Замечает изменения в природе.
9	Самостоятельно рассказывает об охране растений и животных
	4. Ознакомление с социальным миром
1	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах
2	Имеет первичные представления о школе
3	Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
4	Может рассказать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.
5	Имеет элементарные представления о государственных праздниках
6	Имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
7	Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
8	Знаком с деньгами и возможностями их использования Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда людей различных профессия
	5. Ознакомление с предметным окружением
1	Имеет представление об объектах окружающего мира
2	Имеет представление о признаках предметов, определяет их форму, цвет, величину, вес. Может рассказать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах
3	Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода
	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Связная речь
1	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки
2	Разговаривает на различные темы (понятно для слушателя отвечает на вопросы и задает их)
3	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала
	2. Формирование словаря
1	Активно употребляет в речи названия предметов, их части, материалы, из которых они изготовлены
2	Активно употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи и т.п.)
3	Умеет определять и называть местоположение предмета (рядом, около, слева и т.д.), время сток
4	Использует в речи существительные, обозначающие профессии и глаголы, характеризующие трудовые действия
5	Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
	3. Грамматический строй речи
1	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных.

2	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей
	4. Звуковая культура речи
1	Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки
2	Отчетливо произносит слова и словосочетания
3	Развит фонематический слух. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
4	Владеет интонационной выразительностью речи
	5. Приобщение к художественной литературе
1	Читает наизусть любое стихотворение или считалку
2	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
3	С интересом рассматривает иллюстрированные издания
4	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
5	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Музыкальная деятельность
1	Проявляет интерес к музыке, желание её слушать, эмоционально откликается при восприятии музыкальных произведений
2	Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать до конца)
3	Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4	Выделяет выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
5	Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
6	Поет выразительно, протяжно, подвижно, согласованно.
7	Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (в помощь педагога)
8	Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами
9	Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы
10	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст
11	Поет чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки
12	Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.
13	Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
14	Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах
15	Двигается в парах по кругу в танцах, хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки
16	Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму
17	Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей
18	Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне
	2. Приобщение к искусству

1	Проявляет интерес к искусству, эмоционально откликается при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора
2	Знаком с профессиями артиста, художника, композитора
3	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, ИЗО)
4	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (ИЗО), здание и сооружение (архитектура)
5	Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
6	Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Знаком с архитектурой, знает что такое архитектурные сооружения, какими они бывают
7	Обращает внимание на сходство и различие разных зданий, самостоятельно выделяет части здания, его особенности
8	Изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
9	Знаком с библиотекой, как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
10	Имеет представление о музеях. Проявляет интерес к посещению театров, выставок
11	Проявляет бережное отношение к произведениям искусства
	3. Изобразительная деятельность. Рисование
1	Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Эмоционально откликается на предложение рисовать
2	Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (деревья на нашем участке) и добавляя к ним другие (солнышко, дождик и др.)
3	Имеет представление о форме предметов, величине, расположении частей
4	Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами
5	Правильно передает соотношение предметов по величине: дерево высокое, кусты ниже дерева ит.д.
6	Знает основные цвета и оттенки. Знает как получить новые. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков
7	Правильно держит кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок
8	Обращает внимание на многоцветие окружающего мира. Использует в рисовании разнообразные цвета.
9	При закрашивании рисунка проводит линии и штрихи только в одном направлении, ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы.
10	Проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти
11	Промывает кисть перед использованием краски другого цвета
12	Самостоятельно получает светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш
13	Правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине
14	Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
15	Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья)
16	Видит и называет цвета, используемые в росписи
	4. Изобразительная деятельность. Аппликация
1	Проявляет интерес к аппликации, эмоционально откликается на предложение поклеить
2	Самостоятельно усложняет содержание аппликации, дополняя ее разнообразными

	детальями
3	Правильно держит ножницы и пользуется ими.
4	Самостоятельно вырезывает детали различной формы и создает изображение
5	Умеет расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Преобразовывает эти формы, разрезая их на 2 или 4 части
6	Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания
	5. Конструктивно-модельная деятельность
1	Обращает внимание на различные постройки в ближайшем окружении. Рассматривая различные виды транспорта, выделяет их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части
2	Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Устанавливает ассоциативные связи, вспоминая похожие сооружения и место, где их видели
3	Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме. Устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, сверху-перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и т.д.)
4	Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдая заданный педагогом принцип конструкции
5	Самостоятельно сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек
6	Самостоятельно сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек
7	Владеет способами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали.
8	Владеет навыками изготовления поделок из природного материала. Использует для закрепления частей клей, пластилин, применяет в поделках катушки, коробки разной величины и др.
	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Физическая культура
1	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
2	Метает предметы разными способами
3	Отбивает мяч об землю двумя руками
4	Отбивает мяч об землю одной рукой
5	Уверенно бросает и ловит мяч
6	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, соблюдая дистанцию
7	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
8	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
9	Умеет ползать, пролезать, перелезать через предметы
10	Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично
11	Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед
12	В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие
13	Прыгает через короткую скакалку
14	Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры

15	Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность, поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности
16	Активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
	2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя
2	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
3	Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека
4	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды
5	Умеет оказать себе элементарную помощь при ушибах. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
	СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 - 6 ЛЕТ)
№ п/п	Показатели
	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
2	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
3	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
4	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
5	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
6	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
7	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
8	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	2. Формирование основ безопасности
1	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице
3	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
4	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
5	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
1	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
2	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
3	Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
4	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и

	интонационно взятой роли
5	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
6	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
7	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
8	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
9	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
10	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
11	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
12	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых
13	Использует речь для решения конфликтных ситуаций
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
1	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
2	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путём наложения и приложения
3	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
	2. Формирование элементарных математических представлений
1	Считает (отсчитывает в пределах 10)
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
4	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
5	10. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
	3. Ознакомление с миром природы
1	Называет времена года, отмечает их особенности
2	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
3	Бережно относится к природе
	4. Ознакомление с социальным миром
1	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
2	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет
3	Знает и называет свою страну, ее столицу
4	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	1. Связная речь
1	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера
2	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
3	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
	2. Грамматический строй речи
1	Определяет место звука в слове
2	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению
	3. Приобщение к художественной литературе
1	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки
2	Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
3	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях
4	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения
5	Называет жанр произведения
	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Музыкальная деятельность
1	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)
2	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем
3	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
4	Поет без напряжения, звонко, выразительно
5	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом
6	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)
7	Импровизирует в движении под музыку разного характера
8	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.
9	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)
10	Участвует в инструментальных импровизациях
11	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)
12	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях
	2. Изобразительная деятельность
1	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы

2	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)
3	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
4	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
5	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
6	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
7	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
8	Знает и использует особенности изобразительных материалов
	3. Конструктивно-модельная деятельность
1	Анализирует проект постройки
2	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
3	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
4	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
5	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом
	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Физическая культура
1	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
3	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
4	Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
5	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
6	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
7	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
8	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
9	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
10	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
11	Прыгает через короткую и длинную скакалку
12	Бег 30 м, (мин. и сек.)
13	Бег 90 м (мин. и сек.)
14	Подъем в сед за 30 сек
15	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
16	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
17	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
18	Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
19	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
20	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
21	Выполняет повороты направо, налево, кругом
22	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
	2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1	Следит за правильной осанкой
2	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
3	Владеет элементарными навыками личной гигиены
4	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
5	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
6	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ложкой
7	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (6 – 7 ЛЕТ)
№ п/п	Показатели
	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
2	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
3	Ответственно выполняет обязанности дежурного
4	Проявляет трудолюбие в работе
5	Доводит начатое до конца
6	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
	2. Формирование основ безопасности
1	Соблюдает правила организованного поведения в быту
2	Соблюдает правила организованного поведения на улице
3	Соблюдает правила организованного поведения на дороге
4	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
5	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
1	Владеет навыками экологически безопасного поведения
2	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
3	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
4	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
5	Находит новую трактовку роли и исполняет ее
6	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
7	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
8	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
9	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
10	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
11	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному

	представлению о поведении мужчины/женщины
12	Стремится следовать положительному примеру
13	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
14	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
	4. Ребёнок в семье и обществе
1	Имеет элементарные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу
2	Называет членов своей семьи (родственные отношения и взаимосвязи)
3	Знает о распределении семейных обязанностей
4	Имеет представление о семейных традициях, об обществе, о культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
1	Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
2	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
3	Создает разные конструкции из бумаги
4	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
5	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
	2. Формирование элементарных математических представлений
1	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
2	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
3	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
4	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
5	Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
6	Измеряет и сравнивает длины и объемы
7	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
8	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
9	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
10	Знает состав чисел первого десятка
11	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
12	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	3. Ознакомление с социальным миром
1	Знает о своей семье
2	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)

3	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
4	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
5	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
6	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	4. Ознакомление с миром природы
1	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
2	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
3	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
4	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Развитие речи
1	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
2	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
3	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
4	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
5	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
	2. Приобщение к художественной литературе
1	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
2	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
3	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
4	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
5	Различает жанр произведения
6	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Музыкальная деятельность
1	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
2	Слышит в произведении развитие музыкального образа
3	Называет любимые произведения и их авторов

4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
6	Поет сольно и в хоре
7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
8	Участвует в создании творческих этюдов
9	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
10	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
11	Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы
	2. Приобщение к искусству
1	Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства
2	Понимает содержание произведения искусства
3	Имеет представление о видах и жанрах искусства, средства выразительности в разных видах искусства
4	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 авторов, и 2-3 иллюстраторов книг
5	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	3. Изобразительная деятельность
1	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
2	Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)
3	Называет основные выразительные средства произведений искусства
4	Использует различные материалы и способы создания изображения
5	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
6	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
7	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	1. Физическая культура
1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
2	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
3	Участвует в играх с элементами спорта
4	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
5	Прыгает в длину с места не менее 100 см
6	Прыгает в длину с разбега до 180 см
7	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
8	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
9	Бег 30 м, (мин. и сек.)
10	Бег 90 м (мин. и сек.)

11	Подъём в сед за 30 сек
12	Бросает набивной мяч (1кг) вдалё
13	Бросает предметы в цель из разных положений
14	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
15	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
16	Метает предметы в движущуюся цель
17	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1	Может следить за правильной осанкой
2	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
3	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
4	Сформированы представления о здоровом образе жизни

