

**Аннотация к рабочей программе учителя –логопеда
по коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет.**

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 3 разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДООУ Починковского детского сада № 3 и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Уставом МБ ДООУ Починковского детского сада № 3.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена с учетом:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т. Б, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; С.А. Миронова; А.В. Лагутина М. «Просвещение», 2010.
- «Программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет». Н.А. Червякова, Т.А. Летуновская, Е.А. Клименко. СПб., «Детство-Пресс», - 2018.

Цель программы - создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДООУ, при взаимодействии всех педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Срок реализации Программы — 1 год

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами:
 - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
 - развитие навыков звукового анализа;
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;

- формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков;
3. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, с педагогами ДОО и специалистами медицинских учреждений.
 4. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов и подходов:

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой стороны.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических способностей ребенка и характер патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов.

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.