

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Починковский детский сад №3

**Методические рекомендации для
воспитателей**

«Игры обучалки-развивалки»

Выполнила: воспитатель I
квалификационной категории
Косоногова Марина Александровна

Починки, 2019 г.

Игры «Обучалки-развивалки»

Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми – основная функция педагога дошкольного воспитания. В процессе выполнения своей непосредственной функции, как педагог дошкольного воспитания, при планировании непосредственно образовательной деятельности я постоянно задавалась вопросом: как добиться того, чтобы каждый вид деятельности был интересным, имел свою «изюминку», выполнял все образовательные задачи – воспитательную, обучающую и развивающую? В частности хотелось, чтобы динамические паузы не только обеспечивали детям физическую и психическую разрядку, но и соответствовали теме непосредственно образовательной деятельности.

В разработке представлены варианты динамических пауз по многим темам, изучаемым в средней группе детского сада. Конечно же, все они имеют игровую форму. Вначале я использовала мини-игры как динамические паузы, в дальнейшем начала включать их в режимные моменты и использовать в перерывах самостоятельной деятельности детей для переключения внимания, чтобы разнообразить игровую деятельность, для снятия нервного и физического напряжения. Параллельно, выше перечисленному, мною преследовалась цель закрепления изученного материала. Также эти игры нашли своё применение при проведении детских праздников.

Мини-игры «обучалки-развивалки» помогают детям освоить необходимые знания в плане познания окружающего мира, математические знания, способствуют развитию моторики, внимания, мышления, речи, воображения. а также обеспечивают детям положительный эмоциональный настрой. Игры «обучалки-развивалки» представляют собой одновременно и дидактические, и театрализованные, и хороводные, и подвижные, и игры – забавы. Данные игры охватывают все направления развития дошкольника: умственное, физическое, социальное, трудовое, нравственное и эстетическое. В некоторых играх используется дидактический материал: изготовленные из картона овощи, фрукты, грибы, ягоды; игрушечная посуда, игрушечный садовый инвентарь и другое; некоторые основываются просто на имитационных движениях; часть игр имеют музыкальное сопровождение.

Времена года

Зима

В гости к нам пришла зима,

(Дети шагают на месте.)

Побелила крыши,

(Показывают руками треугольную крышу.)

С неба белый снег летит,

(Изображают летящий вниз снег руками, спускаясь до самого пола.)

А сугроб всё выше.

(Постепенно поднимаясь, изображают сугроб – руки соединены дугой.)

Снег летит и летит,

(Изображают летящий вниз снег руками – спускаясь до самого пола.)

А сугроб всё выше.

(Постепенно поднимаясь, изображают сугроб – руки соединены дугой.)

Снег летит и лети,

(Изображают летящий вниз снег руками, спускаясь до самого пола.)

А сугроб всё выше.

(Постепенно поднимаясь, изображают сугроб, руки соединены дугой.)

Весна

Вновь набухли на деревьях почки,

(Пальчики ладошек сложены вместе бутончиками.)

Клейкие проклюнулись листочки.

(Ладони развёрнуты с соединёнными пальцами.)

Снова с юга птицы прилетели,

(Дети машут ручками, изображая крылья.)

На зелёные деревья сели

(Приседают на корточки.)

И запели песенку простую,

(Складывают ладошки клювиком, изображают раскрытие и закрытие клювика.)

Песенку весёлую такую:

Чив – чив – чив, пришла весна к нам снова,

И ненужно счастья нам другого.

Вот и жёлтый круглый одуванчик

Нарядился в пышный сарафанчик.

(Запястья соединены, пальчики расширены, изображают одуванчик.)

И ползут букашки по листочкам

В разноцветных шёлковых платочках.

(Одна ладонь раскрыта, вторая согнутыми пальчиками изображает ползущих букашек.)

Лето

Солнце светит ярко.

(Дети изображают вверху круг и в воздухе руками – солнце.)

С тало очень жарко.

Мы на речку побежим, побежим,

(Машут на себя ладошками. Бег на месте.)

Там на пляже полежим, полежим.

(Дети ложатся на ковёр вверх лицом.)

Будем мы купаться

(Переворачиваются на живот, изображают плавание.)

И в реке плескаться.

(Садятся на колени, изображают плескание в воде.)

А потом мы в лес пойдём,

(Встают на ноги, шагают.)

Сладких ягод наберём,

(Изображают собирание ягод.)

Сварим сладкое варенье

Всем друзьям на угощенье.

(Одна рука загнута кругом, изображает кастрюлю, другая изображает помешивание варенья в кастрюле ложкой.)

Погуляем мы с друзьями,

В лес мы ходим за грибами.

(Шагают на месте.)

Раз грибок, два грибок –

Кладём ловко в кузовок.

(Изображают собирание грибов.)

Долго солнце летом светит,

(Дети изображают вверху круг руками – солнце.)

Очень любят лето дети.

(Хлопки над головой с подпрыгиванием.)

Домашние животные. В деревне, в гостях у бабушки.

Встреча с домашними животными.

Прибежал к нам котик,

Моет он животик,

(Дети складывают пальчики, изображая лапку кота, водят руками по своему животу.)

Язычком старается,

(Изображают язычком лизание.)

Лапкой утирается.

(Изображают умывание лапкой.)

У него есть носик,

(Показывают на свой носик.)

У него есть хвостик,

(Изображают виляние хвостиком ладонью.)

У него есть ушки,

Ушки на макушке.

(Изображают ладошками ушки.)

К нам пришла коровушка –

(Дети шагают на месте.)

Рогатая головушка,

Молочко копила,

Деткам приносила.

(Дети показывают на своей голове коровьи рога свёрнутыми ладонями.)

У него есть носик,

(Показывают на носик.)

У неё есть хвостик,

(Изображают наличие хвоста ладонью сзади.)

У неё есть рожки

(Изображают рожки.)

И ушки – боковушки.

(Изображают ушки.)

Вот идёт овечка –

(Дети шагают на месте.)

Шёрстка вся в колечках.

(Дети показывают ручками в воздухе колечки.)

«Мее! – поёт овечка. –

Я иду на речку».

(Дети шагают на месте.)

У неё есть носик,

(Показывают на свой носик.)

У неё есть хвостик,

(Изображают наличие хвоста ладонью сзади.)

У неё есть рожки

(Изображают рожки.)

И ушки – боковушки.

(Изображают ушки.)

Сидит в будке пёсик –

Очень чуткий носик,
(Дети присаживаются на корточки.)
Хвостиком виляет,
Песню напевает:
(Изображают виляние хвостиком ладонью.)
-У меня есть носик,
(Показывает на носик.)
У меня есть хвостик,
(Изображают виляние хвостиком ладонью.)
У меня есть ушки,
Ушки на макушке.
(Изображают ладонями ушки.)
Цокает копытцем
Шустрая лошадка
(Дети топают правой ножкой, высоко поднимая колено.)
И по травке скачет
По лужайке гладкой.
(Галоп по кругу друг за другом.)
У неё есть носик,
(Показывают на свой носик.)
У неё есть хвостик,
(Изображают наличие хвоста ладонью сзади.)
У неё есть ушки,
Ушки на макушке.
(Изображают ушки.)

Наш организм. Части тела.

Наши ножки топают: топ, топ, топ.
(Дети топают ногами на слова «топ, топ, топ».)
Наши ручки хлопают: «хлоп, хлоп, хлоп».
(Хлопают руками на слова «хлоп, хлоп, хлоп».)
Наши ушки слушают тут и там.
(Дотрагиваются до ушей, затем ладонями показывают направление слухового внимания.)
Наши зубки кушают: «Ням, ням, ням».
(Произносят слова «ням, ням, ням», широко открывая и закрывая рот, слегка постукивая зубками.)
Наши глазки смотрят.
(Дотрагиваются до глаз, затем смотрят вокруг себя.)
Носик дышит наш.

(Глубокое дыхание носом.)

Наши ручки держат ложку, карандаш.

(Показывают правильное положение руки при держании ложки, карандаша.)

Всё нам вмиг не перечесть,

(Хлопки в ладоши.)

Рады мы, что у нас есть

Носик, ротик, глазки, ушки,

И животик, и спина,

Ножки, плечики и ручки, шея есть и голова.

(Дети показывают на себе называемые части тела.)

Мы гуляем

Шаги на месте.

И рисуем,

(Имитация выполнения рисунка перед собой.)

И поём мы, и танцуем,

(Имитация пения под микрофон, затем пружинка.)

Знаем разные слова.

(Хлопки в ладоши.)

Раз, два, три, раз, два, три,

(Притопы.)

Знаем разные слова.

Транспорт

В центре игрового поля выстраивают автобус из стульев. Дети встают в круг. **Воспитатель:**

Путешествуем сегодня

Мы, ребята, не пешком.

Мы на транспорте поедem,

Только выбрать на каком.

Автотранспорт разный есть,

Сразу весь не перечесть.

По асфальтовой дороге

Едет он, знакомый многим.

Много в нём сидений есть,

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

Все в него мы можем сесть.

Нас автобус повезёт.

В путешествие вперёд.

(Садятся в импровизированный автобус. Впереди сидящий держит руль – он водитель.)

(Поиграв в автобус, дети снова выстраиваются кругом, в круг лицом.)

Рельсы, шпалы, паровоз

(Дети показывают по примеру воспитателя рельсы, шпалы.)

Нас с тобой вперёд повёз.

Транспорт железнодорожный,

Нам на нём доехать можно

Там, где рельсы, хоть куда.

(Дети выстраиваются паровозиком.)

Что ж, поехали, друзья!

Чух, чух, чух, чух.

(Двигаются паровозиком по кругу.)

Отправляемся в полёт

Прямо в небо самолёт.

Транспорт он воздушный,

Летать на нём не скучно.

(Руки в стороны. Крылья самолёта, покачивают руками вверх, вниз, одна рука выше,

другая ниже.)

Полетели!

(Двигаются по кругу, расправив руки, как крылья самолёта.)

По волнам, по волнам,

По реке и по морям

(Изображают руками волны.)

Водный транспорт плывёт:

И корабль, и теплоход.

(Плавно двигаются по кругу друг за другом.)

Литература

Алябьева Е. А. Игры для 4-7 лет: развитие речи и воображения

Е. А. Алябьева – М. ТЦ сфера, 2010.